

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13  
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pi- sma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przed- miotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i spraw- dziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>

7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--	--

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Moi przodkowie, bracia i siostry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli się wspomnieniami z wakacji</li> <li>wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem</li> <li>określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać</li> <li>definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,</li> <li>podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga</li> <li>wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga</li> <li>wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego</li> <li>prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15</li> <li>podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał</li> <li>podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem</li> <li>odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga</li> <li>formuluje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27</li> <li>omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23</li> <li>podaje znaczenie imion Adama i Ewy</li> <li>wymienia konsekwencje grzechu</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości</li> <li>wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć</li> <li>dostrzega związek między mądrym korzy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte</li> <li>potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi</li> <li>uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi</li> <li>wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić</li> <li>uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem</li> <li>interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie</li> <li>uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38)</li> <li>wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu</li> <li>wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty</li> <li>wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakra-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskej</li> <li>aktywnie włącza się w działalność jednej z grup w parafii</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17)</li> <li>– definiuje pojęcie „ekologia”</li> <li>– opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu</li> <li>– definiuje pojęcia: święty, patron</li> <li>– podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi</li> <li>– wymienia imiona trzech archaniołów</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża</li> <li>– wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka</li> <li>– opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi</li> <li>– wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>staniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka</li> <li>– wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile</li> <li>– potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła</li> <li>– rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów</li> <li>– wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznych potomstwa (rodzeństwa)</li> <li>– wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii</li> <li>– wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii</li> <li>– podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje</li> <li>– wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława</li> <li>– charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi</li> <li>– charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka</li> <li>– uzasadnia szczególnie szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych</li> <li>– charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej</li> <li>– podaje przykłady współpracy poszczególnych grup</li> <li>– omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mentu pokuty</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.</li> <li>– potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka</li> <li>– uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła</li> <li>– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów</li> <li>– potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej</li> <li>– charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej</li> <li>– charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami</li> </ul>	
<b>II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, kim był Abraham</li> <li>– opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama</li> <li>– określa, kim był Jakub</li> <li>– podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela</li> <li>– podaje powody zazdrości braci wobec Józefa</li> <li>– omawia los Józefa sprzedanego w niewolę</li> <li>– wymienia okoliczności powołania Mojżesza</li> <li>– wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej</li> <li>– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia</li> <li>– uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy</li> <li>– omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach</li> <li>– potrafi przyznać się do błędu i przeprosić</li> <li>– określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”</li> <li>– wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela</li> <li>– podaje, kim byli Madianici</li> <li>– opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii</li> <li>– podaje przykłady „duchowych mocarzy”</li> <li>– wymienia źródła duchowej mocy człowieka</li> <li>– relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami</li> <li>– podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych</li> <li>– charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza</li> <li>– charakteryzuje działalność Jozuego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń</li> <li>– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia sens adopcji</li> <li>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem</li> <li>– chętnie przebacza winowajcom</li> <li>– uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej</li> <li>– uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi</li> <li>– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga</li> <li>– angażuje się w pomoc ludziom chorym</li> </ul>

	<p>wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami</li> <li>– relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16)</li> <li>– określa, co to był przybytek Pański</li> <li>– opowiada o walce Dawida z Goliatem</li> <li>– podaje przykład mądrości Salomona w sądeniu poddanych</li> <li>– omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie</li> <li>– charakteryzuje misję proroka Jonasza</li> <li>– określa, czym jest prorocstwo</li> <li>– podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz</li> <li>– opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24)</li> <li>– opowiada dzieje biblijnego Hioba</li> <li>– podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, do czego Bóg nas powołuje</li> <li>– wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu</li> <li>– podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc</li> <li>– omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość</li> <li>– wymienia inne cuda Elizeusza</li> <li>– pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników</li> <li>– określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych</li> <li>– podaje przykłady prorocstw mesjańskich</li> <li>– omawia nauczanie proroka Jeremiasza</li> <li>– wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu</li> <li>– podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan</li> <li>– wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem</li> <li>– charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga</li> <li>– charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona</li> <li>– charakteryzuje misję proroka Elizeusza</li> <li>– na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego</li> <li>– uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie</li> <li>– charakteryzuje postawę Daniela</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu</li> <li>– potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie</li> <li>– potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać</li> <li>– uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj</li> <li>– uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia</li> <li>– wymienia grzechy cudze</li> <li>– uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie</li> <li>– potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie</li> <li>– potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela</li> <li>– na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia</li> </ul>	
<p><b>III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy (tematy 32-35)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść perykopy Łk 1,5-20,24-25</li> <li>– podaje, kim był Zachariasz</li> <li>– opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety</li> <li>– opowiada treść perykopy o pasterzach u złóbka</li> <li>– opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni</li> <li>– okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna</li> <li>– wymienia powody ludzkiej radości</li> <li>– podaje, że pasterze jako pierwsi poklonili się Jezusowi</li> <li>– z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich</li> <li>– podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie</li> <li>– podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego</li> <li>– wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety</li> <li>– wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać</li> <li>– charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem</li> <li>– wyjaśnia słowa Symeona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga</li> <li>– wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5</li> <li>– omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa</li> <li>– charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny</li> <li>– wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierwsorodnego syna</li> </ul>	

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Pierwsi świad- kowie spelnio- nej obietnicy (tematy 36-39)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem</li> <li>– opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)</li> <li>– podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem</li> <li>– podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie</li> <li>– podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa</li> <li>– wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel</li> <li>– opowiada treść perykopy o obfitym poło- wie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11)</li> <li>– określa relacje ucznia i mistrza oraz apo- stołów i Jezusa</li> <li>– podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi</li> <li>– aktywnie włącza się w tworzenie modli- twy i modli się za papieża i biskupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów</li> <li>– uzasadnia sens adopcji</li> <li>– charakteryzuje postawę Szy- mona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa</li> <li>– uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem</li> <li>– wymienia dostępne mu spo- soby apostołowania i włącza się w ich realizację</li> </ul>	
<b>IV. Świad- kowie wiary i nowego życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cier- piącej na krwotok (Łk 8,42b-48)</li> <li>– omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55)</li> <li>– określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem</li> <li>– omawia teść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)</li> <li>– omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa</li> <li>– określa, że pomoc potrze- bującym jest chrześcijań- skim obowiązkiem</li> <li>– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)</li> <li>– omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje własną definicję wiary</li> <li>– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach</li> <li>– omawia treść perykopy J 3,1-5</li> <li>– definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe naro- dzenie</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”</li> <li>– charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela</li> <li>– omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyre- ny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26)</li> <li>– podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej</li> <li>– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej</li> <li>– przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź</li> <li>– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa</li> <li>– wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary</li> <li>– układa modlitwę prośby i dziękczynną</li> <li>– charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem</li> <li>– potrafi modlić się spontanicznie</li> <li>– charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem</li> <li>– przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami</li> <li>– uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami</li> <li>– charakteryzuje postawę Szymona na dro- dze krzyżowej Jezusa</li> <li>– charakteryzuje czyn św. Weroniki</li> <li>– wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary</li> <li>– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach</li> <li>– uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nie- szczęście, choroba, śmierć)</li> <li>– potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni</li> <li>– układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus</li> <li>– rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci</li> <li>– wskazuje współczesne sposo- by naśladowania św. Weroniki</li> <li>– charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmar- twychwstaniu Jezusa.</li> <li>– charakteryzuje posłannictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się w pomoc potrzebują- cym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie</li> <li>– wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia</li> <li>– opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją</li> <li>– podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę</li> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta</li> <li>– definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”</li> <li>– podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny</li> <li>– podaje, kim była św. Bernadetta</li> <li>– omawia treść orędzia z Lourdes</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty</li> <li>– dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym</li> <li>– podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki</li> <li>– wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa</li> <li>– interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga</li> <li>– charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań</li> <li>– podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes</li> <li>– opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia</li> <li>– charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich</li> <li>– opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia</li> <li>– układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes</li> <li>– określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi</li> <li>– interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”</li> <li>– charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy</li> </ul>	
<b>V. Ci, co wskazują drogę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską</li> <li>– wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra</li> <li>– omawia powołanie i nawrócenie Szawła</li> <li>– podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II</li> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha</li> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława</li> <li>– podaje, kim była św. Jadwiga</li> <li>– wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa</li> <li>– podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów</li> <li>– podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem</li> <li>– wyraża szacunek wobec nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego</li> <li>– wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła</li> <li>– omawia pontyfikat Jana Pawła II</li> <li>– wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II</li> <li>– wymienia, w czym możemy naśladować św. Wojciecha</li> <li>– wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować</li> <li>– wymienia współczesne sposoby troski o ubogich</li> <li>– podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich</li> <li>– wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa</li> <li>– definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca</li> <li>– wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet</li> <li>– charakteryzuje działalność apostołską św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła</li> <li>– charakteryzuje apostołską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi</li> <li>– wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny</li> <li>– uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski</li> <li>– charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych</li> <li>– chętnie włącza się w pomoc ubogim</li> <li>– wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u</li> <li>– potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, obrońcy</li> <li>– uzasadnia potrzebę wspierania misji</li> <li>– wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II</li> <li>– potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha</li> <li>– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława</li> <li>– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi</li> <li>– charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL</li> <li>– na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– staje w obronie słabszych</li> <li>– aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła</li> </ul>

