

Publiczne Gimnazjum  
im. Marka Kotańskiego  
w Góralicach

RAPORT  
Z  
EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie 2.3.  
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

Obszar badania:

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się  
i formułowane wobec nich oczekiwania.

Zespół ewaluacji:

1. Bożena Kozak – koordynator
2. Zofia Kwiecień
3. Ireneusz Nabywaniec
4. Małgorzata Sobczuk

Góralice, czerwiec 2014

## SPIS TREŚCI:

- I. Plan pracy
- II. Cele i zakres ewaluacji zewnętrznej.
  1. Cele ewaluacji wewnętrznej
  2. Zakres diagnozowania
  3. Pytania kluczowe
- III. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.
  1. Źródła informacji o jakości pracy szkoły w obszarze objętym ewaluacją.
  2. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.
  3. Terminy czynności ewaluacyjnych.
- IV. Prezentacja wyników ewaluacji.
- V. Wnioski i zalecenia.

## I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego

Temat: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji	W jakim stopniu uczniowie znają wymagania ogólne wynikające z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów.
Określenie odbiorców ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nauczyciele</li><li>• Dyrektor</li><li>• Uczniowie</li><li>• Rodzice</li></ul>
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czas realizacji ewaluacji - 8 tygodni</li><li>• Wyniki potrzebne na początku roku szkolnego</li><li>• Koszt papieru, tonera</li></ul>
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	Cztery osoby zespół przedmiotów humanistycznych: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nauczyciele (jeden nauczyciel jako koordynator ewaluacji)</li><li>• Cały zespół będzie opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji oraz zbierać dane. Raport zostanie napisany przez nauczyciela-koordynatora.</li><li>• Przygotowanie ankiety dla uczniów - pani Zofia Kwiecień</li><li>• Przygotowanie kwestionariusza wywiadu - pani Bożena Kozak i pani Małgorzata Sobczuk.</li></ul>
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czy uczniowie na wszystkich zajęciach dydaktycznych mają możliwość poznania ich celów i wiedzą jakich działań oczekują od nich nauczyciele?</li><li>• Jakie metody ewaluacji celów stosują nauczyciele w czasie zajęć dydaktycznych?</li></ul>
Określenie przedmiotu ewaluacji	Znajomość celów zajęć dydaktycznych przez uczniów.
Określenie kryteriów ewaluacji	Skuteczność przekazywania uczniom celów uczenia się.
Dobór metod badawczych	Ankieta przeprowadzona z uczniami Wywiad przeprowadzony z nauczycielami Wywiad przeprowadzony z Dyrektorem

## **II Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

Ewaluacja wewnętrzna Publicznego Gimnazjum im. Marka Kotańskiego w Góralicach została przeprowadzona na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego.

Do ewaluacji wewnętrznej wybrano obszar - Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

### **1. Cele ewaluacji wewnętrznej**

Określenie, w jakim stopniu uczniowie znają wymagania ogólne wynikające z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów.

### **2. Zakres diagnozowania:**

- a. obszar :Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- b. wymaganie : Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

### **3. Pytania kluczowe.**

- a. Czy uczniowie na wszystkich zajęciach dydaktycznych mają możliwość poznania ich celów i wiedzą jakich działań oczekują od nich nauczyciele?
- b. Jakie metody ewaluacji celów stosują nauczyciele w czasie zajęć dydaktycznych?

## **III Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

Do ewaluacji został powołany zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych, który opracował harmonogram ewaluacji, pytania kluczowe oraz narzędzia badawcze. Punktem odniesienia do ewaluacji jest ocena stopnia spełniania przez szkołę wymagań zawartych w obszarze II. Zespół ewaluacyjny składa się z nauczycieli z dużym stażem pracy.

### **1. Źródła informacji o jakości pracy szkoły w obszarze objętym ewaluacją.**

- losowo wybrani uczniowie
- Ustalono, że należy wybrać do badania uczniów, którzy są zapisani w dzienniku pod numerami od 1 do 10, od 5 do 15 i 10 ostatnich numerów w dzienniku. Aby uniknąć przypadkowego działania ustalono, że w razie nieobecności ucznia

badana będzie osoba obecna o numerze o jeden wyższym w dzienniku lekcyjnym lub o jeden niższym, gdyby tamtej również nie było.

- nauczyciele

Ustalono, że w badaniu wezmą wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne. Każdy z członków zespołu miał przeprowadzić cztery wywiady z nauczycielami na podstawie wcześniej opracowanego arkusza wywiadu.

- dyrektor

## **2. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.**

- ankiety dla uczniów (zał. 1)
- arkusz wywiadu z nauczycielami (zał. 2)
- arkusz wywiadu z dyrektorem (zał. 3)

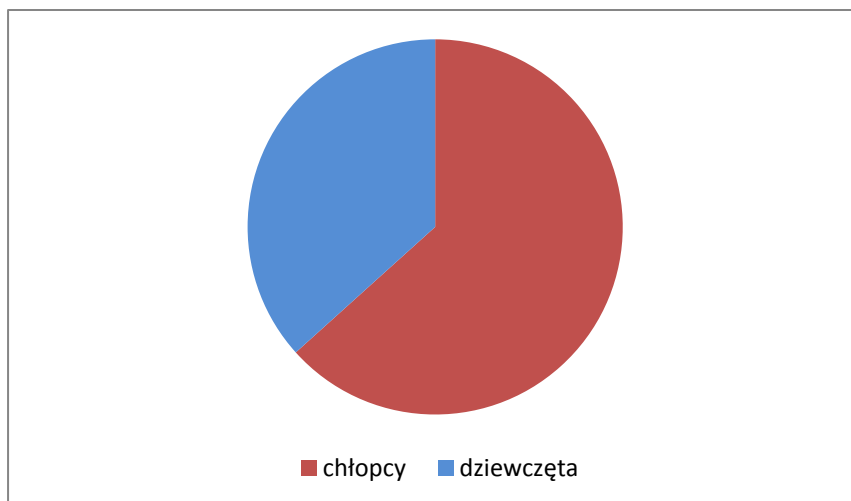
## **3. Terminy czynności ewaluacyjnych.**

- marzec – opracowanie koncepcji ewaluacji
- kwiecień/maj – zebranie informacji od uczniów i nauczycieli przeprowadzenie badania (wywiady, ankiety, obserwacja)
- Koniec czerwca – raport ewaluacyjny

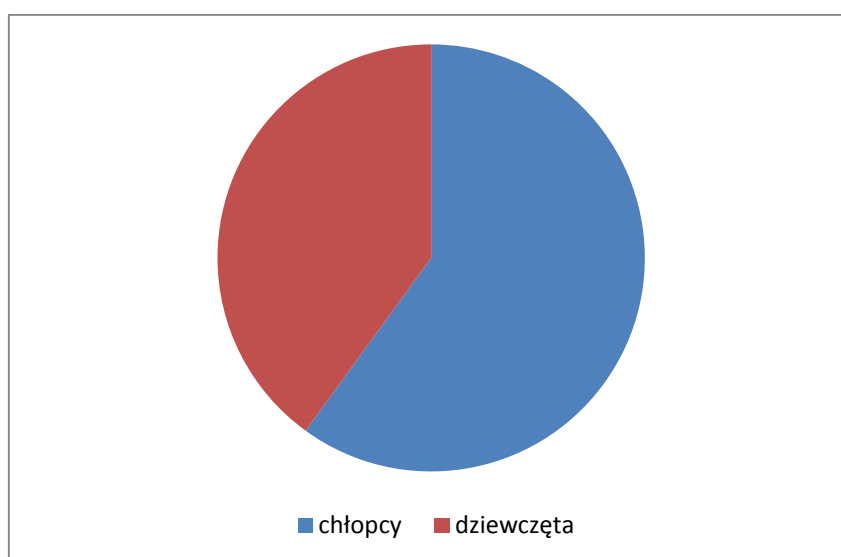
# **IV prezentacja wyników ewaluacji**

## **1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.**

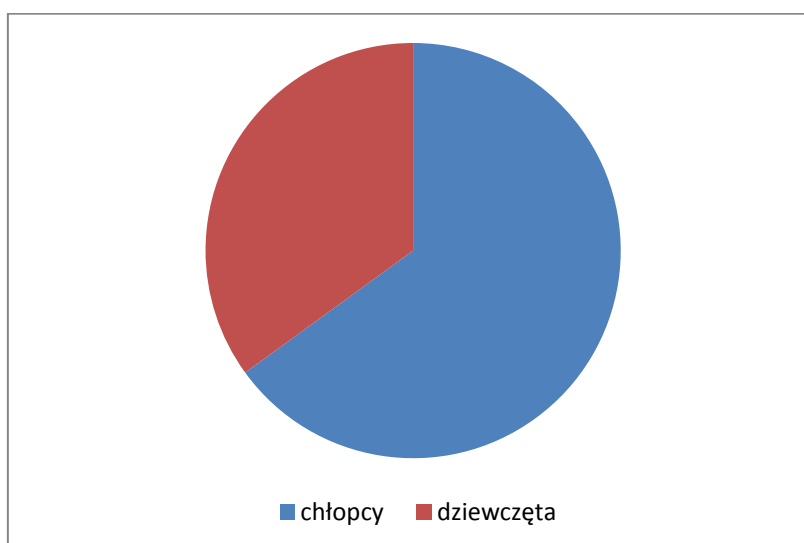
Ankieta przeprowadzona wśród uczniów liczyła 9 pytań. Wzięło w niej udział 70 uczniów z klas I, II i III co stanowi 43 % wszystkich uczniów naszej szkoły. Część pytań była zbieżna tematycznie z kwestionariuszem wywiadu dla nauczycieli



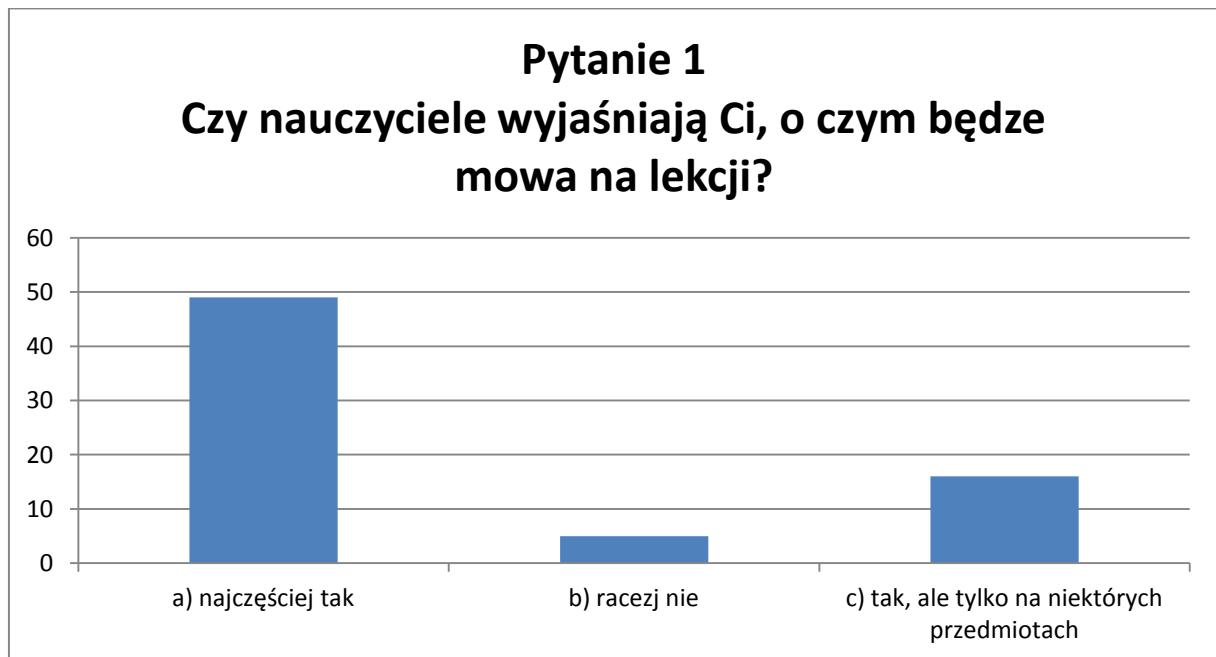
W klasach pierwszych 63% ankietowanych to chłopcy, 37 % stanowią dziewczynki



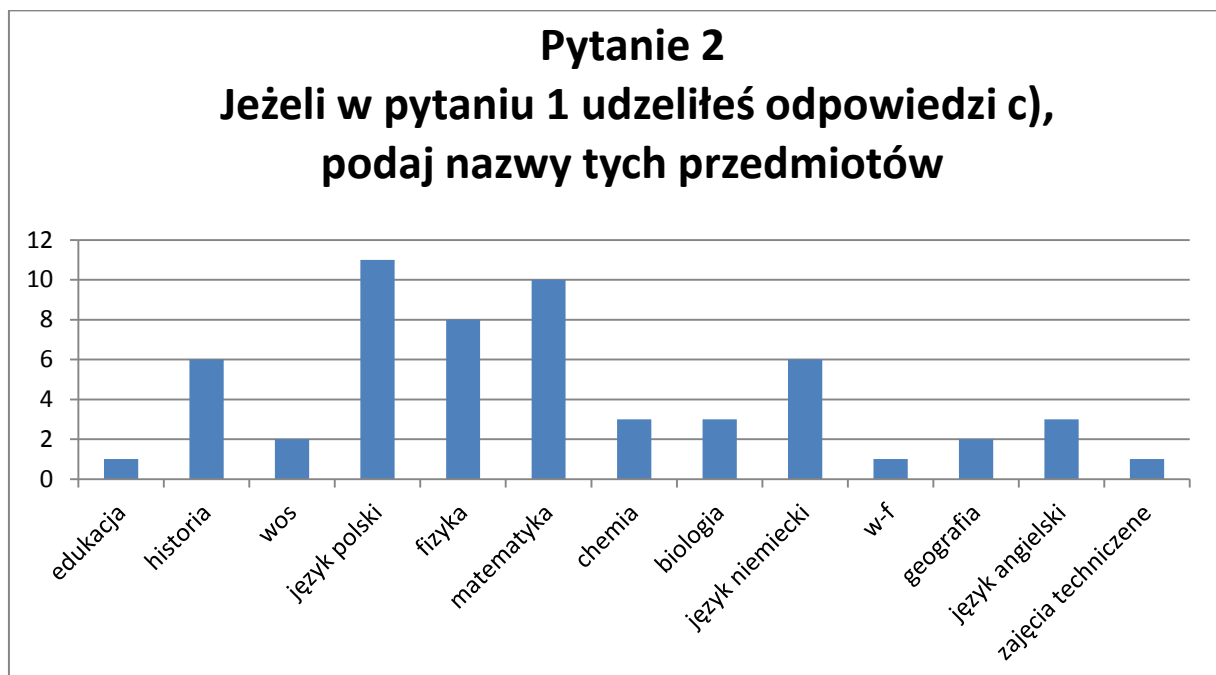
W klasach drugich 60% ankietowanych to dziewczynki, 40 % stanowią chłopcy.

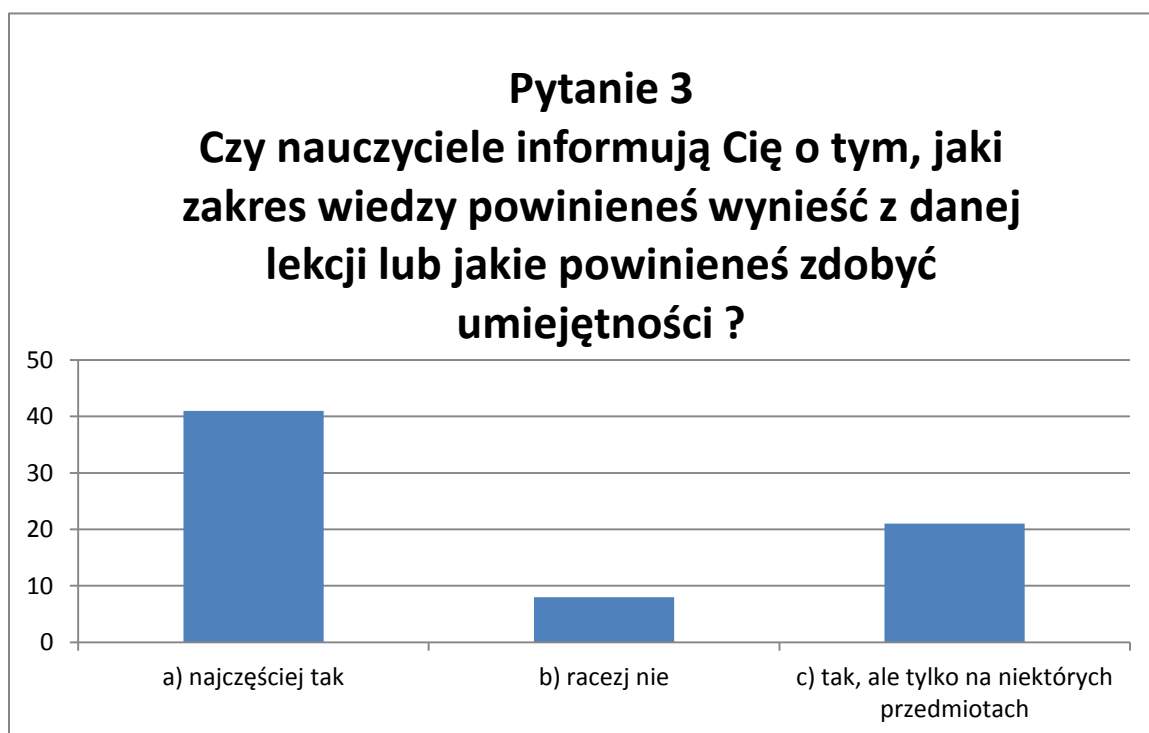


W klasach trzecich 65% ankietowanych to dziewczynki, 35 % stanowią chłopcy.



Większość ankietowanych uczniów uważa, iż nauczyciele wyjaśniają im o czym będzie mowa na lekcji. 24% uczniów zaznaczyło, że tylko na niektórych przedmiotach nauczyciele wyjaśniają czego mają się nauczyć, najczęściej wymieniane przedmioty to: język polski, fizyka, matematyka. Uczniowie wymienili większość nauczanych przedmiotów. Niewielki procent badanych (7%) stwierdziło że nauczyciele nie wyjaśniają im celów lekcji.

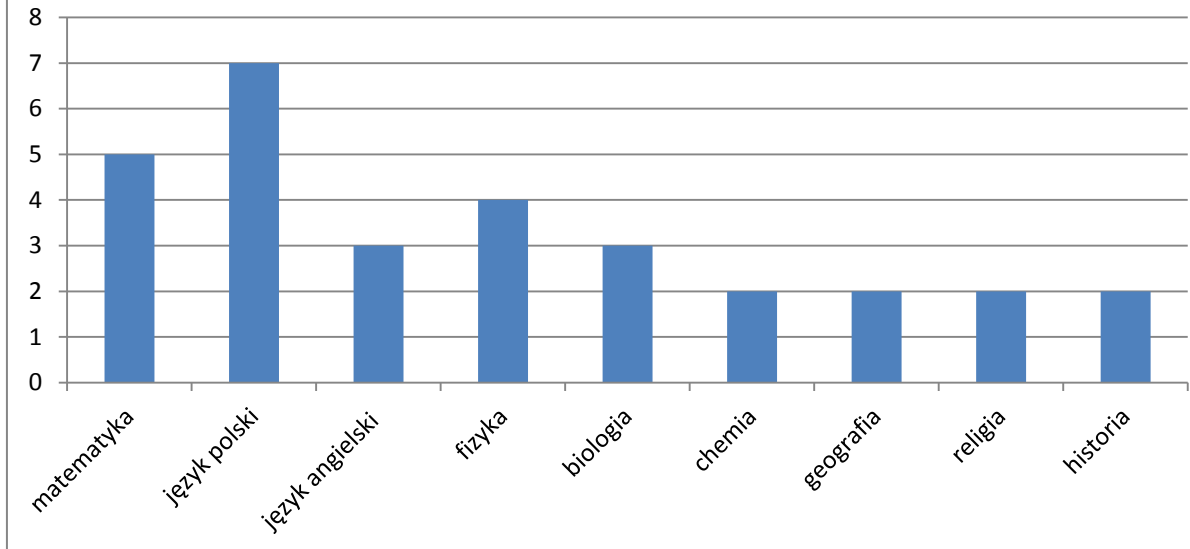




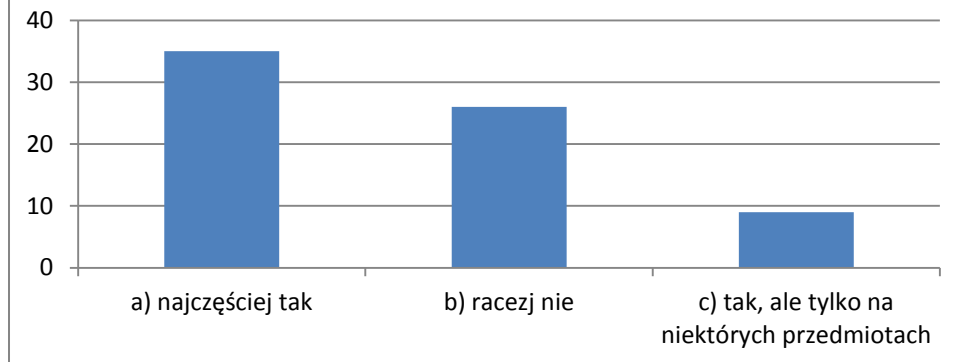
Prawie 69% ankietowanych uważa, że nauczyciele informują o zakresie wiedzy i umiejętności jaką powinni wynieść z lekcji. 22% uczniów zaznaczyło że tylko na niektórych przedmiotach i wymieniło 9 z 15 nauczanych przedmiotów.



**Pytanie 4**  
**Jeżeli w pytaniu 3 udzieliłeś odpowiedzi c),  
 podaj nazwy tych przedmiotów**

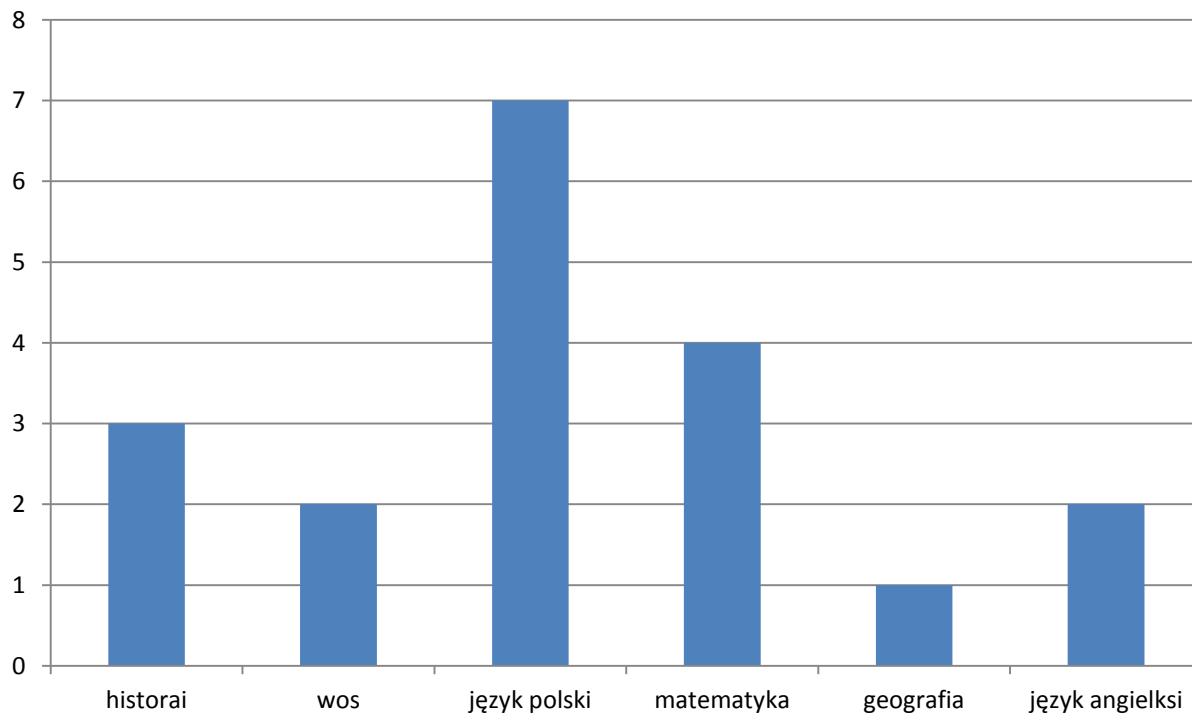


**Pytanie 5**  
**Czy nauczyciel tłumaczy Ci po co się  
 czegoś uczysz?**

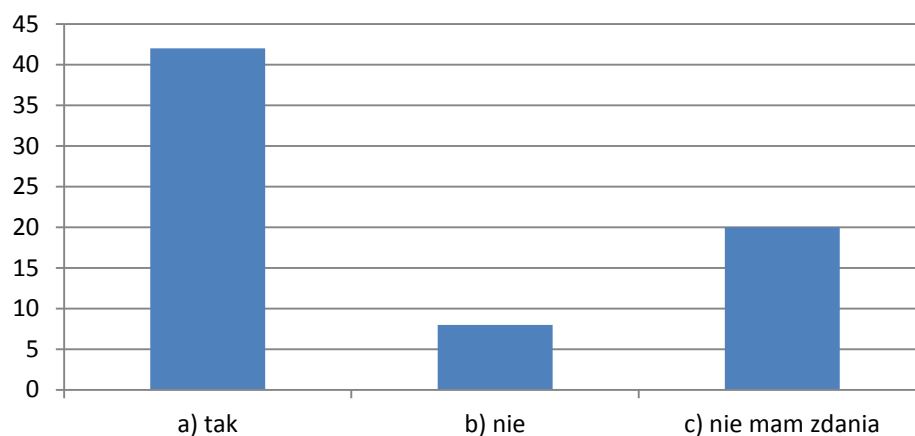


Prawie 60% uczniów twierdzi, że najczęściej nauczyciele tłumaczą uczniom, po co się czegoś uczą, 13% twierdzi, że tylko na niektórych przedmiotach, najczęściej wymieniają: język polski, matematykę, historię, geografię, chemię, język angielski, 37% stwierdziło że raczej nie.

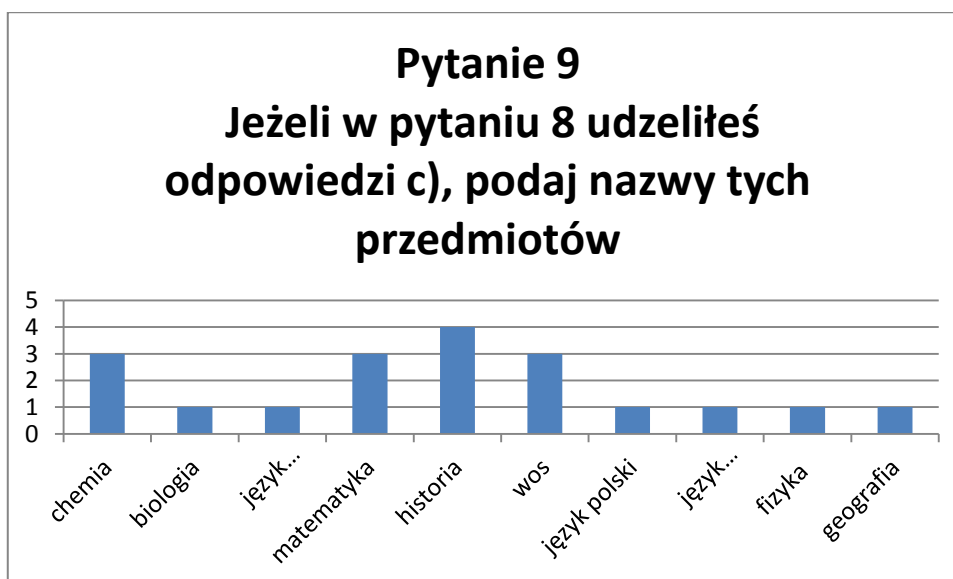
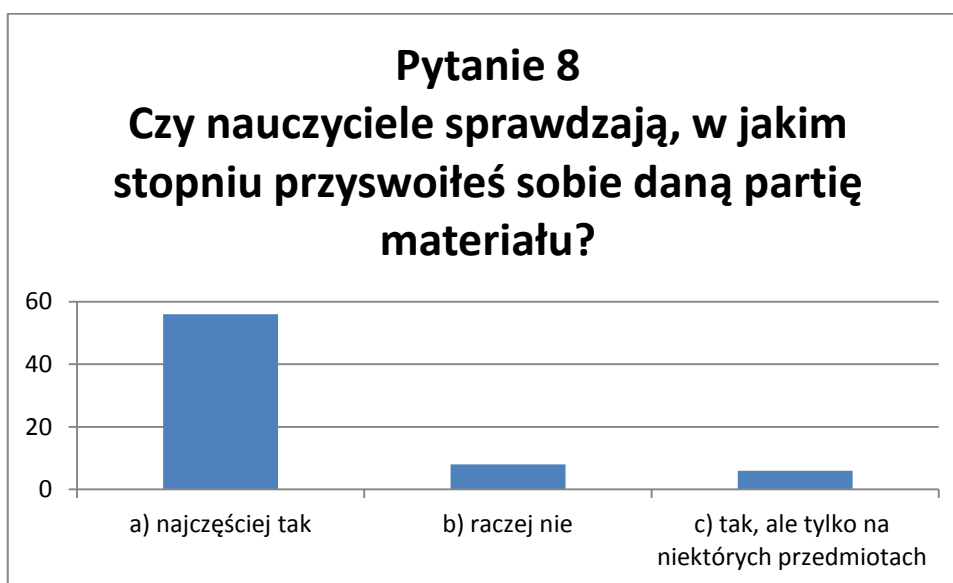
**Pytanie 6**  
**Jeżeli w pytaniu 5 udzieliłeś odpowiedzi c), podaj**  
**nazwy tych przedmiotów**



**Pytanie 7**  
**Czy to, że wiesz, czego od Ciebie**  
**oczekują lub po co musisz coś**  
**przyswoić, ma pozytywny wpływ na**  
**twój stosunek do lekcji/zajęć**

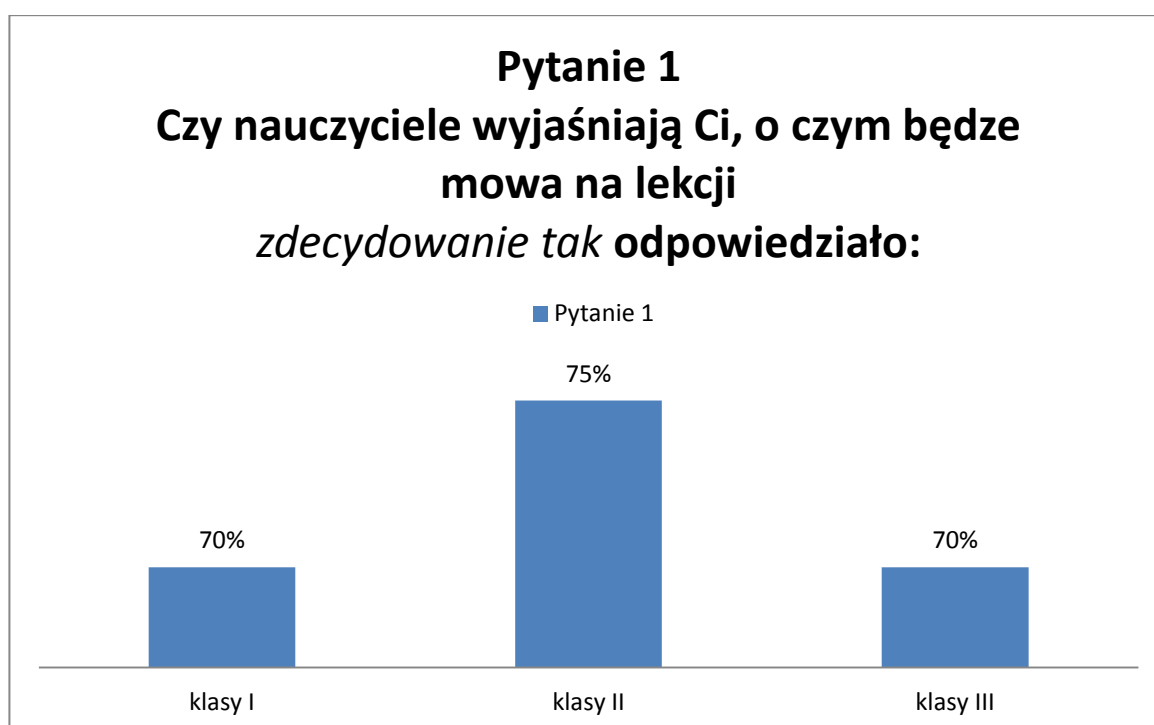


60% ankietowanych twierdzi, że wiedza, dotycząca tego, czego od nich oczekują nauczyciele ma pozytywny wpływ na ich stosunek do zajęć. 13% uważa, że nie ma wpływu i około 29% nie ma zdania.



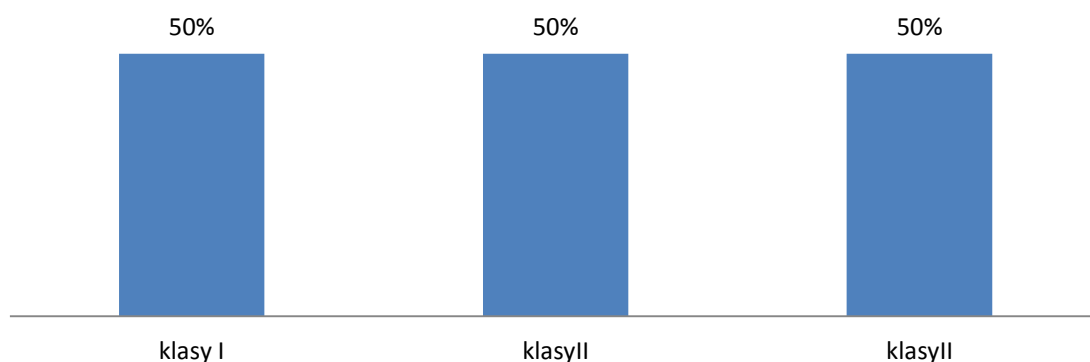
Ponad 80% ankietowanych twierdzi, że nauczyciele sprawdzają, w jakim stopniu przyswoili materiał. Niewielki procent ankietowanych uznał, że tylko na niektórych przedmiotach, wymieniając 10 spośród 13 nauczanych przedmiotów.

#### Zestawienie wyników według poziomu klas



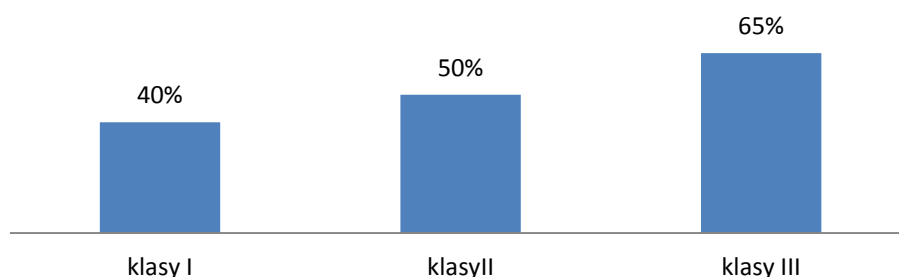
### Pytanie 3

**Czu nauczyciele informują Cię o tym, jaki zakres wiedzy powinieneś wynieść z danej lekcji lub jakie powinieneś zdobyć umiejętności ?**



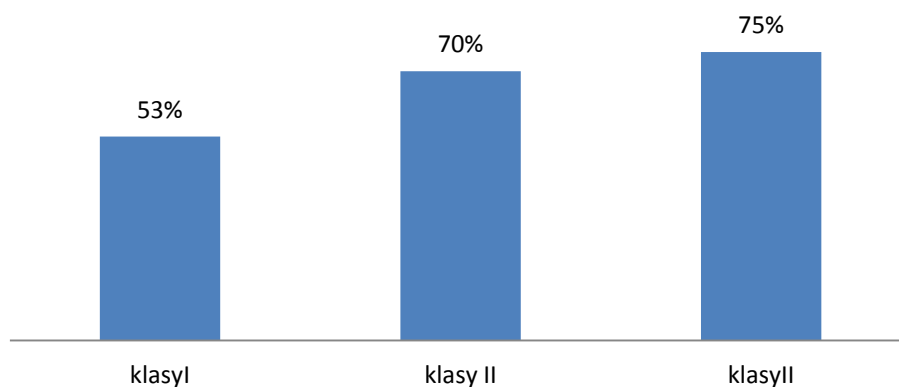
### Pytanie 5

**Czy nauczyciel tłumaczy Ci po co się czegoś uczysz?**  
*raczej tak* **odpowiedziało:**



### Pytanie 7

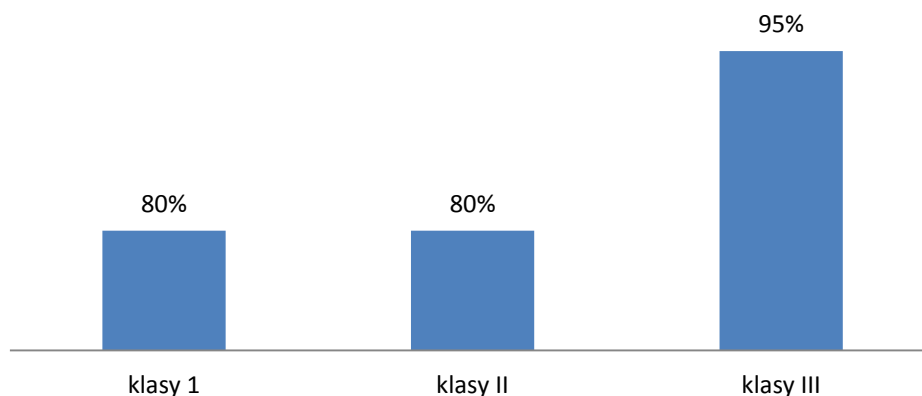
**Czy to, że wiesz, czego od Ciebie oczekują lub po co musisz coś przyswoić, ma pozytywny wpływ na twój stosunek do lekcji/zajęć**  
odpowiedzi tak udzieliło :



### Pytanie 8

**Czy nauczyciele sprawdzają, w jakim stopniu przyswoiłeś sobie daną partię materiału**

*najczęściej tak odpowiedziało:*



**Podsumowując wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas I, II i III należy stwierdzić, że większość uczniów ma poczucie znajomości celów lekcji i świadomość stawianych przed nimi wymagań . Deklarują, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jakich działań oczekują od nich podczas zajęć i sprawdza w jakim stopniu opanowali materiał. Ponad połowa ankietowanych zna użyteczność przekazywanej im wiedzy co wpływa na pozytywy stosunek do przedmiotu. Ankietowani nie wymienili zajęć pozalekcyjnych co może wynikać z niezrozumienia pytania**

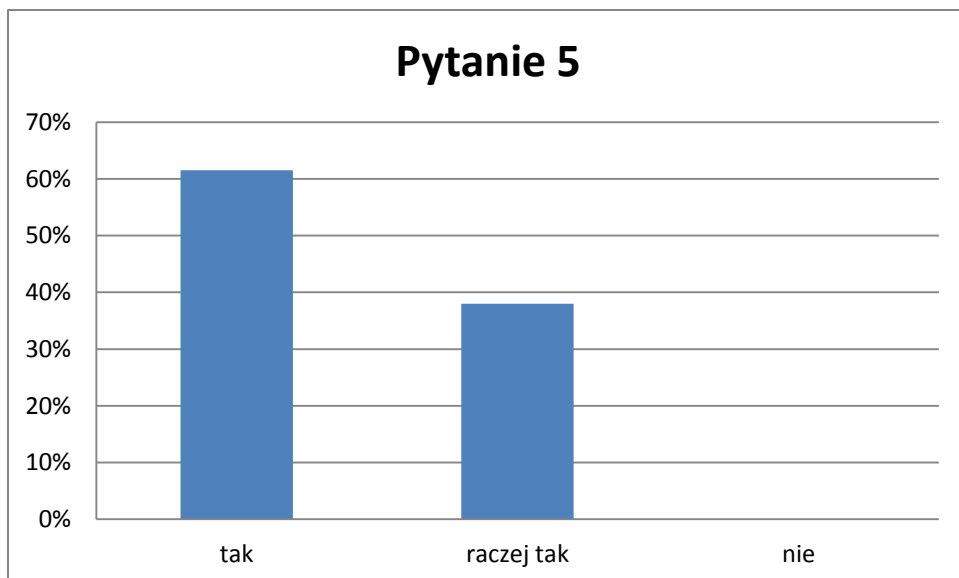
**.Uczniowie klas III mają większą świadomość stawianych przed nimi wymagań niż uczniowie klas I i II. Ponad 95% badanych uczniów klas III deklaruje, że nauczyciele sprawdzają w jakim stopniu opanowali materiał na lekcji, podczas gdy w klasach I i II taką deklarację składa 80% respondentów. Podobne wyniki dotyczą pytania (nr 5 i 7) o świadomość uczenia się , uczniowie klas III zdecydowanie wyprzedzają swoich młodszych kolegów.**

## **2. Opracowanie zbiorcze wyników wywiadu z nauczycielami**

Wywiady zostały przeprowadzone ze wszystkimi nauczycielami pracującymi w naszej szkole. Wśród badanych 53% stanowili nauczyciele dyplomowani, 31% nauczyciele mianowani, 8% nauczyciele kontraktowi i 8% nauczyciele stażyści. Nauczyciele ze stażem powyżej 20 lat stanowiło 46 % badanych.

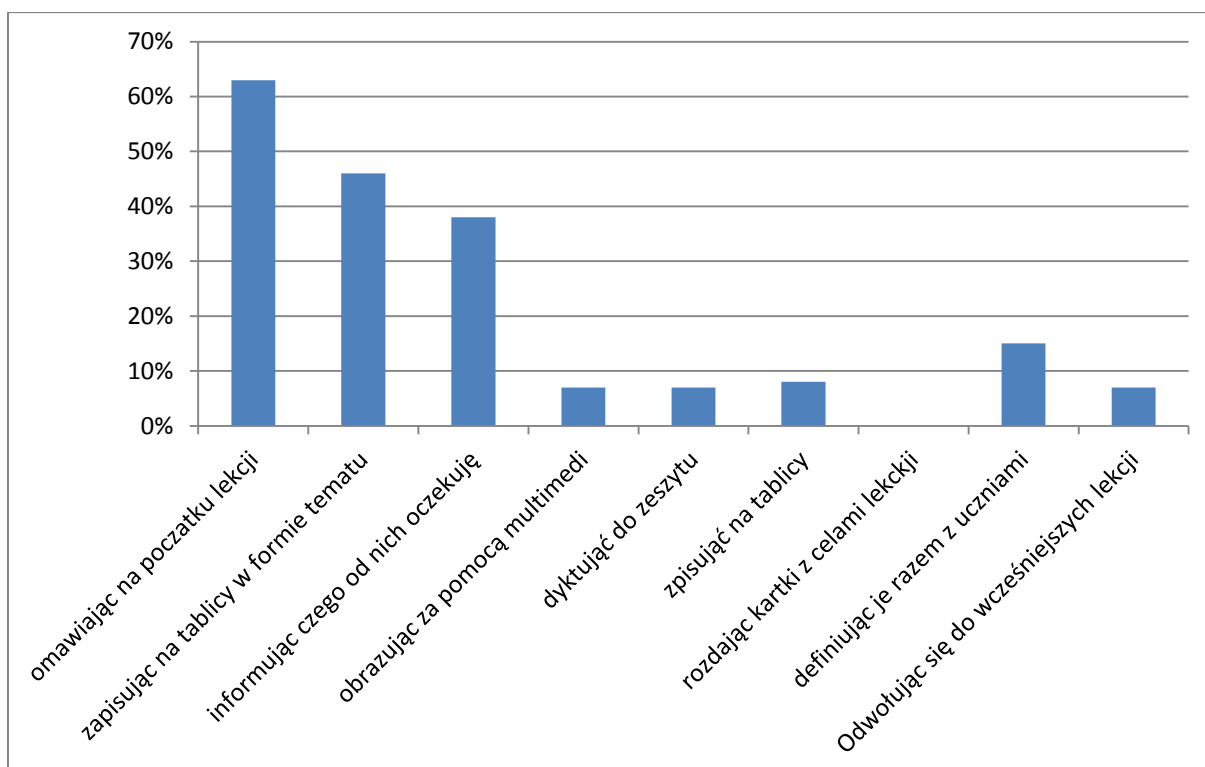
Nauczyciele odpowiadali na następujące pytania:

**Pytanie 1. Czy informuje Pan/Pani uczniów o celach uczenia się i oczekiwaniach wobec nich na zajęciach dydaktycznych?**



Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli twierdząco. 62% badanych odpowiedziało że tak, 38% raczej tak.

**Pytanie 2. W jaki sposób wyjaśnia Pan/ Pani swoim uczniom cele zajęć dydaktycznych i jakich działań od nich oczekuje? Proszę podać przykłady.**



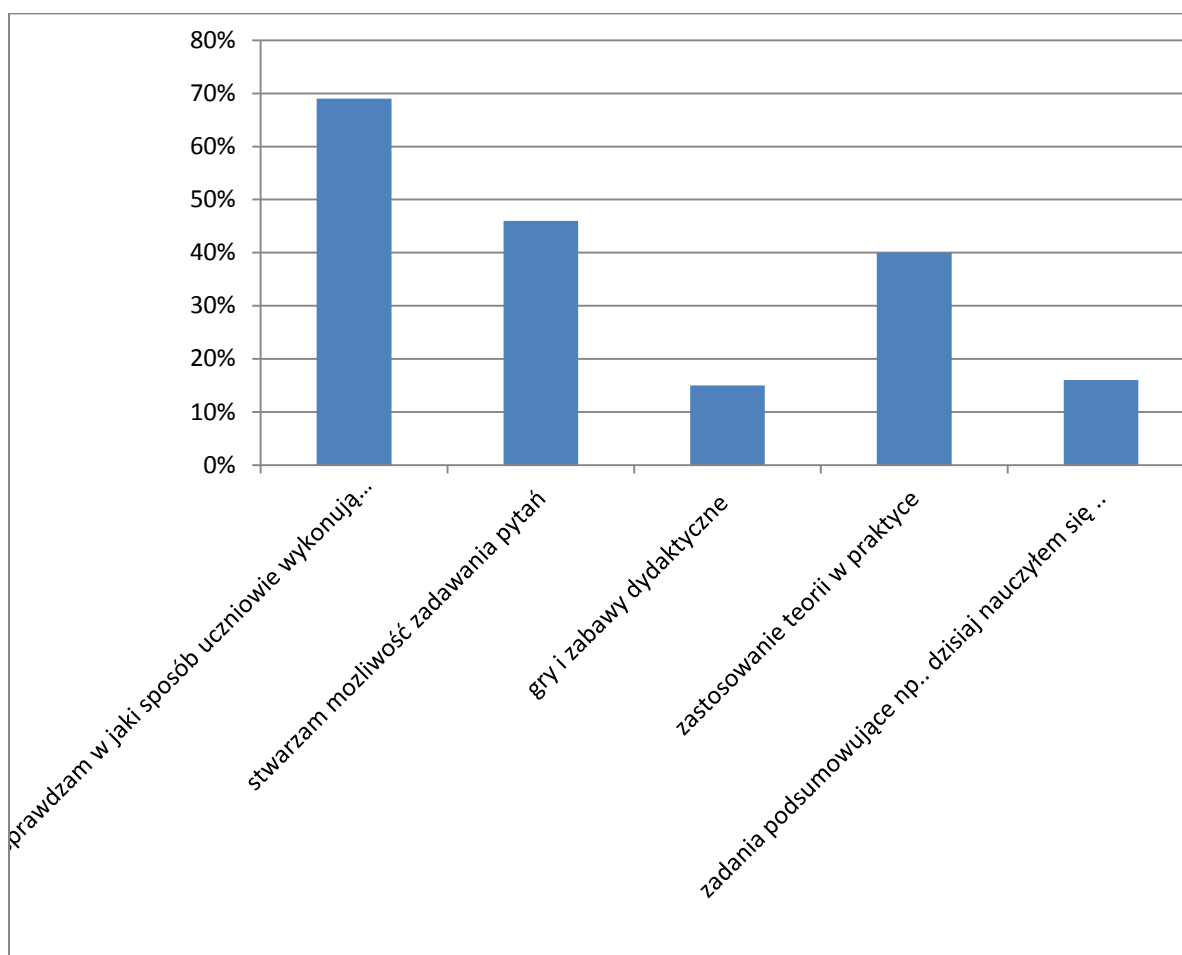


Większość nauczycieli odpowiedziała, że cele zajęć przedstawia na początku lekcji omawiając je, zapisując na tablicy w formie tematu lub informując czego od nich oczekuje.

Badani podawali następujące formy którymi zapoznają uczniów z celami lekcji:

- ✓ przedstawiam je słownie poprzez ich omówienie na początku lekcji,
- ✓ zapisując na tablicy np. w formie tematu czy pytania,
- ✓ obrazując za pomocą multimediiów (tablica interaktywna, projektor),
- ✓ dyktując do zeszytu,
- ✓ definiując je razem uczniami,
- ✓ odwołując się do wcześniejszych lekcji.

### Pytanie 3. W jaki sposób sprawdza Pan/Pani czy cele lekcji zostały zrozumiane?



Najczęściej stosowaną metodą ewaluacji jest sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.

Nauczyciele wymienili następujące metody ewaluacji celów jakie stosują na zajęciach dydaktycznych. :

- ✓ stwarzając możliwość zadawania pytań,
- ✓ sprawdzając w jaki sposób uczniowie wykonują zadania ,
- ✓ stwarzając możliwość zastosowania teorii w praktyce,
- ✓ zdania podsumowujące np. dziś nauczyłem się... po dzisiejszej lekcji potrafię( praca w grupach lub samodzielna)
- ✓ poprzez gry i zabawy dydaktyczne np. krzyżówki

**Podsumowując wyniki wywiadów z nauczycielami można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele informują uczniów o celach zajęć edukacyjnych . Większość deklaruje, że cele lekcji podaje na początku zajęć w różnych formach, najczęściej formułuje słownie. Badanie wykazało, że nauczyciele sprawdzają rozumienie celów stosując różne metody. Około 40% badanych upewnia się czy uczniowie zrozumieli cele lekcji. stwarzając im możliwość zastosowania wiedzy w praktyce .Najczęściej stosowaną metodą ewaluacji jest sprawdzenie poprawności wykonywanych zadań.**

### **3. Analiza wywiadu z Dyrektorem szkoły**

Z wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem szkoły Emilianem Osetkiem wynika, że na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele informowali uczniów jakie treści i umiejętności mają opanować . Większość nauczycieli formułowała cele ustnie na początku zajęć. Dyrektor szkoły stwierdził również, że na wszystkich zajęciach nauczyciele sprawdzali czy cele zajęć zostały zrozumiane. Najczęściej stosowaną metodą było sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.

## **V. Wnioski i zalecenia.**

### **Wnioski:**

- Nauczyciele w różnorodny sposób wprowadzają uczniów w tematykę zagadnień programowych. Informując o zakresie doskonalonych umiejętności najczęściej formułują słownie cele na początku zajęć., dzięki czemu uczniowie znają stawiane przed nimi wymagania, co pozytywnie wpływa na ich stosunek do lekcji.
- Około 40% badanych uczniów twierdzi, że nie wie po co się uczy, co może świadczyć o tym, że nie znają użyteczności przekazywanej wiedzy.

- Rozbieżność pomiędzy pytaniem o znajomość celów lekcji, a sprawdzaniem przez nauczycieli przyswojenia materiału może wynikać z tego, że uczniowie nie zawsze rozumieją stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele powinni pamiętać, że cele powinny być sformułowane w sposób jasny i zrozumiały dla każdego ucznia
- Większa świadomość procesów uczenia się uczniów klas trzecich wynika z tego, że nauczyciele na tym poziomie nauczania częściej pokazują korzyści i formułują oczekiwania wobec nich wynikające z określonych kompetencji.

### **Zalecenia:**

- Należy zadbać o to, aby cele uczenia się były całkowicie jasne dla uczniów i sformułowane zrozumiałym dla nich językiem.
- Cele na pojedynczych zajęciach nie powinny być zbyt liczne.
- Należy pamiętać, że uczniowie powinni mieć możliwość poznania celów lekcji na wszystkich zajęciach dydaktycznych (koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, zajęcia artystyczne, zajęcia sportowe itp.)
- Należy zwracać uwagę na praktyczną przydatność przyswajanej wiedzy, co daje efekt atrakcyjności dla ucznia.
- Konsekwentnie przeprowadzać lekcje wychowawcze w klasach pierwszych na temat uczenia się, stosując efektywne metody.

Raport sporządziła Bożena Kozak

Raport zostanie przedstawiony przez koordynatora na Radzie Pedagogicznej dniu 02.07.2014r. Raport dla rodziców i uczniów dostępny będzie na stronie internetowej szkoły.

Załączniki:

1. . Ankiety dla uczniów (zał. 1)
2. Arkusz wywiadu z nauczycielami (zał. 2)
3. Arkusz wywiadu z dyrektorem (zał. 3)

(zał. 2)

## **KWESTIONARIUSZ DO WYWIADU Z NAUCZYCIELEM**

Data.....

Wykształcenie .....

Staż pracy.....

Stopień awansu zawodowego.....

Celem kwestionariusza jest uzyskanie informacji na temat : Czy uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Jasne i precyzyjne określenie dążeń pedagogicznych powinno sprzyjać efektywnemu uczeniu się uczniów. Zastanówcie się Państwo jak te zagadnienia wyglądają w Naszej szkole. Proszę odnieść się do poniższych pytań podając konkretne przykłady działań:

- **Czy informuje Pan/i uczniów o celach uczenia się i oczekiwaniach wobec nich na zajęciach dydaktycznych?**

a) tak      b) raczej tak      c) trudno powiedzieć      d) nie

- **W jaki sposób wyjaśnia Pan/i swoim uczniom cele zajęć i jakich działań od nich oczekuje? Proszę podać przykłady.**

- ✓ omawiając na początku lekcji
- ✓ informując czego od nich oczekuję
- ✓ obrazując za pomocą multimediiów
- ✓ dyktując do zeszytu
- ✓ zapisując na tablicy
- ✓ rozdając kartki z celami lekcji

inne.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- **W jaki sposób sprawdza Pan/i czy cele zajęć zostały zrozumiane?**

**Podaj przykłady.**

- ✓ odwołując się do wcześniejszych lekcji
- ✓ gry i zabawy dydaktyczne
- ✓ sprawdzam w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
- ✓ stwarzam możliwość zadawania pytań

Inne.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dziękujemy - Zespół Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych

(zał. 3)

### **Arkusze wywiadu z dyrektorem**

Poniższe narzędzia ewaluacyjne są wykorzystywane w przeprowadzanej w Gimnazjum im. Marka Kotańskiego w Góralicach ewaluacji wewnętrznej badającej wymagania 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany, obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się formułowane wobec nich oczekiwania. Założeniem ewaluacji jest określenie, w jakim stopniu uczniowie znają wymagania ogólne wynikające z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów. Celem niniejszego wywiadu i analizy jest uzyskanie informacji zwrotnej od Dyrektora w zakresie objętym ewaluacją.

**Pytanie 1 Czy podczas wszystkich obserwowanych zajęć dydaktycznych uczniowie mieli możliwość poznania ich celów i wiedzieli jakich działań oczekiwali od nich nauczyciele?**

**Pytanie 2. Proszę podać przykłady w jaki sposób nauczyciele przekazywali uczniom cele zajęć**

- ✓ omawiając na początku lekcji
- ✓ informując czego od nich oczekuję
- ✓ obrazując za pomocą multimediiów
- ✓ dyktując do zeszytu
- ✓ zapisując na tablicy
- ✓ rozdając kartki z celami lekcji

inne.....  
.....

**Pytanie 3. Czy podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele sprawdzali czy cele zajęć zostały zrozumiane?**

**Pytanie .4. Proszę podać przykłady metod ewaluacji celów stosowanych przez nauczycieli w czasie zajęć dydaktycznych?**

- ✓ odwołując się do wcześniejszych lekcji
- ✓ gry i zabawy dydaktyczne
- ✓ sprawdzam w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
- ✓ stwarzam możliwość zadawania pytań
- ✓ inne.....  
.....

Dziękujemy - Zespół Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych