

## **Program wychowawczy Publicznego Gimnazjum im. Marka Kotańskiego**

### **Koncepcja wychowawcza oraz jej źródła**

Wychowanie, w najogólniejszym znaczeniu tego słowa, polega na kształtowaniu postaw i zachowań. Uczestnikami tego procesu są: wychowanek i wychowujący, a sukces wychowawczy nie jest jednostronnym działaniem wychowującego, ale rezultatem współpracy uczestników.

Postawy i zachowania, będące rezultatem wychowania, mogą się wywodzić z różnych koncepcji wychowawczych.

Chcemy opierać proces wychowawczy na **pedagogice personalistycznej**, czyli nauce, która skupia się wokół problematyki osoby i osobowości ludzkiej.<sup>1</sup> Pedagogika personalistyczna ma za zadanie pomagać człowiekowi w stawianiu się, dzięki własnemu wysiłkowi, coraz pełniej osobą ludzką, zdolną do wolnego wyboru dobra. Pedagogika personalistyczna akceptuje wymagania i wysiłek, a więc konieczną obecność elementów przymusu i presji w wychowaniu, ale także szanuje swobodę i wolność wychowanka ( odrzuca hedonizm<sup>2</sup>i samowolę) do wyboru dobra, do którego człowiek dąży przez całe życie.

Wychowanie oparte na pedagogice p., podobnie jak ona sama, wyrasta z ducha **chrześcijańskich wartości**. Twórcą personalizmu był św. Tomasz z Akwinu, a kontynuatorem jego myśli stał się Karol Wojtyła. Wartości te zaś są **fundamentem** naszej kulturowej tożsamości.

### **Misja szkoły.**

Organizujemy edukację i wychowanie według następujących aspektów kształcenia:

- uczymy zdobywania wiadomości, tj. narzędzi rozumienia;
- uczymy działania, czyli twórczego wpływania na środowisko;
- rozwijamy u młodzieży poczucie odpowiedzialności;

---

<sup>1</sup> Personalizm to koncepcja, która uznaje szczególną pozycję i wartość autonomiczną osoby, ujmowanej nie tylko biologicznie, lecz także metafizycznie jako byt-osoba natury duchowej, obdarzony świadomością i wolą, twórczy, wolny i odpowiedzialny moralnie.

- rozwijamy miłość do małej i wielkiej ojczyzny;
- uczymy poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- uczymy otwartości na wartość kultur Europy i świata;
- uczymy się wspólnego życia, czyli współpracy z innymi w różnych dziedzinach ludzkiej działalności;
- uczymy się bycia coraz lepszymi ludźmi.

### **Wizja szkoły**

Wszelkie działania naszej szkolnej wspólnoty będą zmierzały ku urzeczywistnieniu się wykreowanej przez nas wizji gimnazjum. Wizja ta jest zgodna z obowiązującym prawem oświatowym, a w szczególności ze stwierdzeniem: *nauczanie i wychowanie-respektując chrześcijański system wartości- za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.*

Oto szkoła, jakiej pragniemy:

- szkoła jest wspólnotą wychowujących i wychowywanych;
- szkoła jest bezpiecznym miejscem spotkania ludzi, zwłaszcza spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju;
- w szkole panuje atmosfera dialogu, wzajemnego zaufania i poczucia jedności;
- szkoła spełnia trzy podstawowe warunki, którymi są:
  - integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
  - spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą a rodziną i innymi instytucjami,
  - oparcie wychowania na uniwersalnych wartościach etycznych;
- w szkole kieruje się dobrem ucznia, sytuuje go w centrum swoich działań;
- w szkole widzi się w dziecku człowieka i formuje w nim osobę (personalizm );
- szkoła jest miejscem, w którym młody człowiek odnajduje odpowiedzi na zasadnicze pytanie: jak dobrze żyć w XXI wieku;
- szkoła działa w kierunku otwarcia się ucznia na drugiego człowieka;
- szkoła wychowuje ku pełnej kulturze duchowej;
- szkoła tworzy klimat miłości do rodziny oraz do małej i wielkiej ojczyzny;
- szkoła jest otwarta na pozytywne wpływy wielokulturowej Europy.

---

<sup>2</sup> Hedonizm-postawa życiowa uznająca przyjemność (rozkosz) bądź unikanie przykrości za cel życia i naczelną motywację ludzkiego postępowania.

## **Obszary wychowawcze.**

1. Samorządność uczniów.
2. Tradycje szkoły.
3. Patriotyzm.
4. Motywacja do nauki i twórcze działanie.
5. Bezpieczeństwo uczniów.
6. Wszechstronny rozwój uczniów.
7. Współpraca z rodzicami.
8. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe.
9. Zdrowy styl życia.

## **Cele, jakie stoją przed naszą szkołą w dochodzeniu do osiągnięcia modelu absolwenta.**

### 1. Cele ogólne:

- rozwój potencjału ucznia;
- postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności oraz w kategorii konkretnych obowiązków i praw;
- wychowanie ucznia na jednostkę samodzielną, polegającą na własnych siłach, właściwie korzystającą z wolności, zdolną do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów, w tym edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie umiejętności kluczowych;
- pozyskiwanie rodziców jako partnerów w wychowaniu;
- dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny;
- przygotowanie do życia społecznego i integracja szkoły ze środowiskiem;
- umożliwienie uczniom wpływanie na życie szkoły;
- kształtowanie poczucia solidarności i tożsamości szkolnej, lokalnej i narodowej;
- kształtowanie u uczniów postaw moralnych zgodnych z prawem naturalnym, czyli w naszej kulturze z chrześcijańskim systemem wartości;
- przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

### 2. Cele szczegółowe:

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- organizowanie pomocy w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji oraz zdobycia zawodu;

- rozwijanie świadomości prawnej uczniów w zakresie praw, obowiązków oraz konsekwencji własnych zachowań;
- analizowanie mocnych i słabych stron ucznia;
- kształtowanie poczucia solidarności i tożsamości szkolnej;
- ukazywanie możliwości uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach;
- ukazywanie możliwości radzenia sobie ze stresem;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- integracja zespołów klasowych;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ścisła współpraca z rodzicami;
- organizowanie z najbliższym środowiskiem wspólnych imprez;
- współpraca z samorządem uczniowskim;
- ukazywanie godności człowieka , szanowanie ucznia jako osoby;
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów, z którymi boryka się młody człowiek;
- ukazywanie alternatyw spędzania czasu wolnego;
- zachęcanie do działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej;
- organizowanie stałych imprez szkolnych;
- podejmowanie wszelkiego rodzaju zajęć profilaktycznych.

### **Model absolwenta.**

Nasz absolwent:

- jest przygotowany do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- zna zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- prawidłowo nawiązuje kontakty międzyludzkie;
- potrafi działać w zespole;
- odpowiada za swoje czyny;
- potrafi radzić sobie ze stresem nie robiąc krzywdy sobie i innym;
- potrafi poprosić o pomoc;
- dąży do rozwiązywania problemów bez używania przemocy;
- jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia stosownie do swoich możliwości;
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;

- jest aktywny i twórczy;
- jest asertywny, czyli potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- posiada wiedzę o zagrożeniach jakie niosą środki uzależniające, niehigieniczny tryb życia, media, sekty;
- ma szacunek dla rodziny, rozumianej jako związek mężczyzny i kobiety, oraz świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale całego społeczeństwa;
- ma szacunek dla otaczającej go przyrody;
- umie podejmować niepopularne decyzje oraz ograniczyć swoje potrzeby dla większego dobra (bardziej „być” niż „mieć”);
- ma szacunek dla pracy, umie rzetelnie pracować;
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową;
- zna chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata; ma podstawy ku temu, by stopniowo wybijać się na duchową i intelektualną niezależność

### **Cechy dobrego ( optymalnego ) nauczyciela naszego gimnazjum.**

Nauczyciel w naszym gimnazjum:

- kieruje się w życiu ogólnoludzkimi wartościami moralnymi, uczy i wychowuje własnym przykładem;
- dba o godność zawodową;
- dostrzega dobre strony ucznia, wierzy w jego możliwości;
- akceptuje ucznia bez względu na jego światopogląd;
- jest empatyczny;
- jest wymagający, sprawiedliwy i życzliwy;
- posiada jasny, klarowny system zasad, którymi kieruje się w życiu;
- jest aktywny i twórczy;
- wykazuje entuzjazm w nauczaniu swojego przedmiotu;
- dąży do samodoskonalenia;
- jest opiekunem wychowawcą, doradcą, przewodnikiem, autorytetem;
- radzi sobie w trudnych sytuacjach , mając zawsze na uwadze dobro i bezpieczeństwo uczniów.

## **Zadania i obowiązki wychowawców klasowych**

Zadaniem nauczycieli –wychowawców jest wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania, dlatego nie ponoszą oni wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszelkie możliwe działania wychowawcze. Głównymi i podstawowymi obowiązkami wychowawcy klasowego są:

- stworzenie i realizacja planu pracy wychowawcy klasowego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów;
- rozpoznanie sytuacji domowej ucznia;
- stała współpraca z rodzicami; w miarę potrzeb kontakt telefoniczny i osobisty;
- rozwiązywanie bieżących problemów i sytuacji konfliktowych w klasie;
- współpraca z innymi nauczycielami;
- dociekanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i podejmowanie próby ich rozwiązywania;
- integracja zespołu klasowego (stworzenie klasowej tradycji, wspólne zaangażowanie w jakąś pożyteczną akcję, pamięć o urodzinach lub imieninach uczniów, ułożenie hymnu klasy, itp.);
- reagowanie na najmniejsze przejawy przemocy czy agresji;
- współpraca z pedagogiem szkolnym;
- systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

### **Uwagi końcowe**

Wychowujemy we wszystkich momentach życia szkoły; na lekcjach, w czasie przerw, podczas uroczystości na terenie szkoły i poza nią oraz w trakcie wszelkich wychowawczych działań pozaszkolnych (wyjazdów kulturalnych, wycieczek krajoznawczych).

Za realizację zadań wychowawczych odpowiedzialna jest cała rada pedagogiczna, natomiast niepedagogiczni pracownicy szkoły wspierają wysiłki nauczycieli.

**Program wychowawczy jest realizowany w szkole wg planu pracy szkoły i planu pracy wychowawcy klasowego.**

**W planie pracy wychowawcy klasowego na rok następny znajdują się zalecenia z ewaluacji programu wychowawczego w danym roku szkolnym.**

**We wrześniu danego roku szkolnego każdy wychowawca klasy ma obowiązek przedstawić swojej klasie zagadnienia zawarte w planie wychowawcy klasowego, spójnego**

**z zapisami Programu wychowawczego Publicznego Gimnazjum im. M. Kotańskiego  
w Góralicach.**