

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARKA
KOTAŃSKIEGO W GÓRALICACH
W KLASACH IV - VIII**

1. Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

- a) Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania w Szkole Podstawowej im. Marka Kotańskiego w Góralicach,
- b) Podstawy programowej kształcenia ogólnego
- c) Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru NIE jest średnią arytmetyczną ocen, ważoną ocen cząstkowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówki i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, oraz dwa razy brak zadania (w przypadku jednej godziny tygodniowo - jeden raz).

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, noszenie podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

Proponowane przeliczenie procentowe na stopnie:

- 100%-91% celujący
- 90%-81% bardzo dobry
- 80%-71% dobry
- 70%-51% dostateczny
- 50%-31% dopuszczający
- 30%-0% niedostateczny

2. **System motywacyjny** (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):
- wykonywanie dodatkowych zadań - szczególna aktywność na lekcji - osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

3. Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić jedynie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny tylko z jednej pracy pisemnej w semestrze. Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

4. Sposób udostępniania rodzicom prac kontrolnych:

Prace klasowe (całogodzinne) udostępniane są na prośbę rodziców w obecności nauczyciela danego przedmiotu w trakcie jego dyżuru konsultacyjnego lub po indywidualnym spotkaniu.

Cele przedmiotowego systemu oceniania :

- a) Rozwijanie poszczególnych sprawności językowych
- b) Informowanie o poziomie osiągnięć, postępach, sukcesach i specjalnych predyspozycjach oraz uzdolnieniach
- c) Motywowanie ucznia do dalszych starań
- d) Wdrażanie do samooceny
- e) Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości

- f) Zapewnienie poczucia czytelnego, obiektywnego i sprawiedliwego sposobu oceniania
- h) Stopniowe wdrażanie do samodzielności w uczeniu się języków obcych

Umiejętności i zadania podlegające sprawdzaniu i ocenianiu :

- a) słuchanie ze zrozumieniem : odpowiedzi, testy ze słuchania, np. prawda-falsz, wyboru, dopasowywanie tytułów, pytań (nagrania na płytach CD, filmy)
- b) mówienie : wypowiedź na podstawie materiału graficznego, prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału, rozmowa sterowana, dialogi, recytacje
- c) czytanie : praca z tekstem, wyszukiwanie informacji, dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu, ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- d) pisanie : tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej, zadania domowe, projekty, pisanie listu lub e-maila na podany temat
- e) gramatyka : ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń, karty pracy na lekcji, prace domowe
- f) słownictwo : kartkówki, karty pracy, wypowiedzi na lekcji, dodatkowe projekty
- g) postawa na lekcji : aktywność, stosunek do przedmiotu – uczeń zobowiązany jest mieć na każdej lekcji zeszyt i podręcznik z ćwiczeniami ; podejmowanie zadań dodatkowych oraz systematyczność w nauce Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

- a) test – forma pisemna, podsumowanie i sprawdzenie wiadomości i umiejętności z danego działu, semestru, roku. Jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do E – dziennika LIBRUS ; w semestrze przewidziane są 2 – 3 prace w formie testów leksykalno – gramatycznych
- b) sprawdzian – forma pisemna obejmuje swoim zakresem materiał z 2 – 3 ostatnich lekcji i jest zapowiedziany na poprzedzającej lekcji : w tygodniu uczeń może pisać 3 sprawdziany – 1 dziennie c) kartkówka – forma pisemna obejmująca temat, zagadnienia z ostatniej lekcji, nie musi być zapowiedziana(nie podlegają poprawie)
- d) wypowiedz ustna – oceniania na bieżąco podczas lekcji – udział w dyskusjach, udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela
- e) praca domowa i zeszyt ćwiczeń – minimum 1 ocena w semestrze, prace sprawdzane są na bieżąco
- f) praca ucznia na lekcji – oceniania jest na bieżąco, nauczyciel obserwuje pracę i postawę ucznia na lekcji podczas całego procesu dydaktycznego
- g) prace pisemne – pokazywane są uczniowi i przechowywane przez nauczyciela języka niemieckiego, prace są udostępniane do wglądu uczniom, ich rodzicom i prawnym opiekunom

Sposób ustalania ocen śródrocznych i rocznych

- a) ocena śródroczna jest wystawiana według pełnej 6- stopniowej skali ocen:
 - 6 – celujący
 - 5 – bardzo dobry
 - 4 – dobry
 - 3 – dostateczny
 - 2 – dopuszczający
 - 1 – niedostateczny
- b) ocena roczna wystawiana jest według pełnej 6 stopniowej skali ocen i nie może posiadać plusa ani minusa
- c) przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej uwzględniamy pracę ucznia w ciągu całego

semestru lub roku, biorąc pod uwagę oceny uzyskane z różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ; oceny ze sprawdzianów w większym stopniu decydują o ocenie śródrocznej niż pozostałe oceny ; przy ustalaniu oceny rocznej bierzemy pod uwagę ocenę śródroczną

d) ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z minimum 4 ocen cząstkowych

e) ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych

Sposoby poprawiania ocen niedostatecznych i uzupełniania zaległości

a) uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela

b) jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) powinien go zaliczyć w terminie tygodniowym od daty powrotu do szkoły i w formie uzgodnionej z nauczycielem

c) w sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia

d) nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy

e) stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej

f) brak pracy domowej może być podstawą do wystawienia cząstkowej oceny niedostatecznej z języka niemieckiego

g) nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją

h) fakt nie przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją ; jeżeli uczeń tego nie zgłosi, otrzymuje ocenę niedostateczną

i) jeżeli uczeń jest w szkole , a zwalnia się z lekcji języka niemieckiego, to przepisuje notatki, uzupełnia ćwiczenia, odrabia pracę domową oraz opanowuje wiadomości z lekcji, na której nie był

j) jeżeli uczeń jest nieobecny 2 tygodnie lub dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielem zakres materiału, sposób opanowania najważniejszych wiadomości oraz termin ich uzupełnienia

k) uczeń nowy w ciągu pierwszych dwóch tygodni podlega tzw. „ochronie”, nie musi otrzymywać ocen negatywnych.

l) uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie zaistniała możliwość oceny może być nieklasyfikowany z przedmiotu ; dla ucznia , o którym mowa przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, zagrożeniach , postępach:

a) wychowawcy klas zapoznają uczniów z ZWO na godzinach wychowawczych na początku roku szkolnego ; z PSO uczniowie są zapoznawani na lekcjach języka niemieckiego we wrześniu ; ZWO i PSO znajdują się na stronie internetowej szkoły oraz w klasie nr 26 (klasa j.niemieckiego) do wglądu osób zainteresowanych

b) wychowawcy klas zapoznają rodziców z ZWO na zebraniach na początku roku szkolnego ; przekazują również informację o możliwości zapoznania się z PSO na stronie internetowej szkoły,

c) informacje o postępach, zagrożeniach i osiągnięciach są przekazywane uczniowi przez nauczyciela języka niemieckiego w czasie wystawiania ocen cząstkowych,

d) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców,

e) na miesiąc przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej

nauczyciel języka niemieckiego informują ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu ; rodzice lub prawni opiekunowie zostają poinformowani pisemnie

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE :

Stopień celujący (6) – oznacza, że uczeń posiada pełną wiedzę określoną programem nauczania, twórczo rozwiązuje złożone problemy o wysokim stopniu trudności, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwija swoje zdolności językowe, Stopień bardzo dobry (5) – oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, biegłości w wykonywaniu zadań, również nietypowych, zastosowania umiejętności w sytuacjach nowych

Stopień dobry (4) - oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami w sytuacjach typowych

Stopień dostateczny (3) – oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności

Stopień dopuszczający (2) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który pozwala na wykonywanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1) - oznacza nie opanowanie wiadomości i umiejętności.

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE :

Na ocenę celującą

SŁUCHANIE - potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć wszystkie informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi bez wahania rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - POTRAFI Z ŁATWOŚCIĄ PRZEKAZYWAĆ WIADOMOŚCI - potrafi mówić używając zdań złożonych, bez wahań - posługuje się poprawnym językiem - dysponuje szerokim zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos oraz prowadzić rozmowę

PISANIE - potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne i złożone zdania - operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa - używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo zaawansowanym **CZYTANIE** - czyta płynnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne - rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - z łatwością potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje - korzysta z dodatkowych źródeł: czyta prasę angielską, książeczki (readersy) dostosowane do jego umiejętności, korzysta z różnych słowników i środków audiowizualnych

Na ocenę bardzo dobrą

SŁUCHANIE - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym

zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

Na ocenę dobrą

SŁUCHANIE - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

Na ocenę dostateczną

SŁUCHANIE - potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - czasami potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym zawahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym - potrafi czasami w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny - zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym - używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami

prostymi i złożonymi - potrafi budować niekiedy spójne zdania - na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania - czasami tylko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym
CZYTANIE - większość wyrazów czyta poprawnie - umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały - rozumie ogólny sens prostego tekstu - z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

Na ocenę dopuszczającą

SŁUCHANIE - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi niekiedy zrozumieć polecenia nauczyciela ale często potrzebuje pomocy i podpowiedzi

MÓWIENIE - czasami potrafi przekazywać wiadomości ale z trudnościami - potrafi czasami mówić spójnie ale z częstym zawahaniem - posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym - rzadko zabiera głos w rozmowie

PISANIE - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - zawiera tylko niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

CZYTANIE - często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, niewiele wyrazów czyta tak, jak są napisane - rozumie proste zdania - nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji

Na ocenę niedostateczną

SŁUCHANIE - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu ani pisanego nawet w 30 %

MÓWIENIE - uczeń nie potrafi w ogóle wypowiadać się na określony temat, ani też odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie. Nie bierze udziału w rozmowie

PISANIE - uczeń nie potrafi napisać nawet kilku prostych zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi też budować prostych zdań; niepoprawnie używa codziennego słownictwa; z prac klasowych i kartkówek uzyskuje oceny niedostateczne

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Opracowała: Janina Angowska