

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

## Szkoły Podstawowej im. Marka Kotańskiego w Góralicach

### I Przedmiotowy System Oceniania (PSO) opracowano na podstawie następujących dokumentów:

- Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Programu nauczania geografii dla szkoły podstawowej.

### II TABELA DOTYCZĄCA FORM OCENIANIA I CZĘSTOTLIWOŚCI SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ:

Lp	Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności	Narzędzia oceniania	Częstotliwość	Uwagi
1.	<b>Samodzielna praca na lekcji (aktywność)</b>	Skala ocen ndst - cel	na każdej lekcji	Na każdej lekcji sprawdzane jest zaangażowanie ucznia w przyswajanie nowych wiadomości i umiejętności.
2.	<b>Odpowiedzi ustne</b>	Skala ocen ndst - cel	co najmniej 1 raz w semestrze	Odpowiedź ustna także przy mapie z 3 ostatnich lekcji. Odpowiedź powinna być - samodzielna, płynna, wyczerpująca temat zaprezentowana poprawnym językiem z użyciem terminów i nazw geograficznych. Orientacja na mapie.
3.	<b>Zadania domowe</b>	Skala ocen ndst - cel	co najmniej 1 raz w semestrze	W miarę potrzeb sprawdzane są zadania domowe ilościowo, natomiast jakościowo co najmniej raz w semestrze.
4.	<b>Sprawdziany pisemne (do 20 minut)</b>	Skala ocen ndst - cel	co najmniej 1 raz w semestrze	Z zapowiedzianych wcześniej wiadomości i umiejętności obejmujących maksymalnie 5 lekcji.
5.	<b>Kartkówki (do 15 minut)</b>	Skala ocen ndst - cel	co najmniej 2 razy w semestrze	Z trzech ostatnich tematów nie wymagają zapowiadania.
6.	<b>Prace klasowe (testy, sprawdziany pisemne całogodzinne)</b>	Kryteria punktowe przeliczone na ocenę wg załącznika nr 1	co najmniej 1 w semestrze (po zakończonym dziale)	Po zakończeniu działu programu, zapowiedziane tydzień wcześniej i wpisane w Terminarzu w e-Dzienniku, poprzedzone lekcją powtórzeniową i podaniem zakresu sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
7.	<b>Diagnoza wstępna w klasie V</b>	Skala ocen ndst - cel	Diagnoza w kl. 5	Test sprawdzający na początku nauki w klasie 5.
8.	<b>Sprawdziany diagnozujące na zakończenie r. szk. Próbne egzaminy w kl. 8</b>	Skala ocen ndst - cel	Sprawdzian na zakończenie klasy 5, 6 i 7 Próbne egzaminy	Test sprawdzający opanowanie wiadomości i umiejętności na zakończenie klasy 5-7. Próbny egzamin w klasie 8
7.	<b>Konkursy zewnętrz- i wewnętrzne</b>	Kryteria wg regulaminu konkursu		Wyniki najwyższe – ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny – ocena bardzo dobra.
8.	<b>Praca w kole geograficznym</b>	Uczestnictwo w szkolnym kole geograficznym		Systematyczna, aktywna, odkrywczą, kreatywna praca podczas zajęć koła.

Załącznik nr 1 - Kryteria punktowe przeliczane na ocenę.

Oceny za pracę uczniów klas 5 - 8 przeliczane są według skali procentowej:

- celujący powyżej - **91%**
- bardzo dobry - **81% - 90%**
- dobry - **71%-80%**
- dostateczny - **51%- 70%**
- dopuszczający - **31- 50%**
- niedostateczny - **0% - 30%** możliwych do uzyskania punktów.

### **III ZASADY DOTYCZĄCE OCENIANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA:**

- Prace klasowe – po opracowanym dziale, zapowiedziane 1 tydzień wcześniej, poprzedzone powtórzeniem wiadomości ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień sprawiających trudności. Praca klasowa może obejmować więcej niż jeden dział programowy.
- Prace klasowe, sprawdziany, zadania domowe oraz kartkówki opisane w e-Dzienniku jako „obowiązkowe” muszą być oddane lub napisane przez ucznia.
- Uczeń nieobecny podczas oceniania wiadomości i umiejętności (zakres: praca klasowa, sprawdzian, zadanie domowe, czytanie mapy, dokonywanie obliczeń stosowanych w geografii, obowiązkowe kartkówki) otrzymuje wpis - ocenę „0”. Uczeń nieobecny zalicza niezaliczone treści w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny „0” - formę i termin ustala z nauczycielem. Brak rozliczenia w tym terminie skutkuje poprawą wartości „0” na ocenę niedostateczną.
- Każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny (jako termin otrzymania oceny przyjmuje się datę wpisu do dziennika elektronicznego, ocenę można poprawiać tylko raz i brane są pod uwagę obie oceny). Formę i termin oraz szczegóły poprawy określa nauczyciel z uczniem. Inne oceny niedostateczne nie mogą być poprawiane.
- Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 3 oceny.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
- W klasach, które mają dwie lekcje geografii tygodniowo uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze (*brak zeszytu, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do uczestniczenia w lekcji*), w klasach uczących się jedną godzinę tygodniowo przedmiotu - uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie w semestrze. O zaistniałym fakcie uczeń powiadamia nauczyciela na początku lekcji (*nie dotyczy prac klasowych i innych zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania osiągnięć ucznia*). Za każdorazowe przekroczenie tegoż limitu uczeń otrzymuje oceną

niedostateczną. Nie można zgłaszać nieprzygotowań w przypadku zaplanowanego na dany dzień oceniania. Nauczyciel zaznacza nieprzygotowanie w e-Dzienniku Librus skrótem „np.”.

- Jeżeli podczas pisemnej klasowej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta z pomocy innych uczniów, książki, zeszytu, telefonu komórkowego, innych materiałów), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
- Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi. Jeżeli nieobecność ta trwała dłużej niż 1 tydzień i jest usprawiedliwiona uczeń ma prawo nie być oceniany w ciągu trzech pierwszych dni (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych).
- Uczeń ma obowiązek podczas lekcji pracować z podręcznikiem, nie może podczas lekcji siedzieć beczynnie, jeżeli zapomniał podręcznika ma obowiązek usiąść w ławce z uczniem, który go posiada.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, karty pracy . Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić na najbliższe zajęcia.
- Brak zeszytu na lekcji jest równoznaczny z brakiem zadania domowego.
- Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel archiwizuje przez cały rok szkolny.
- Ocena roczna (śródroczna i roczna) wystawiana jest z ocen częściowych. O ocenie tej decydują przede wszystkim stopnie z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówki i odpowiedzi ustnych.
- Ocena roczna wynika z ocen częściowych z pierwszego i drugiego semestru.
- Ocenę niedostateczną semestralną uczeń ma prawo poprawić w terminie i na warunkach ustalonych z nauczycielem.
- Ocenianie ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, odbywa się z uwzględnieniem zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe ( uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone opinią publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w porozumieniu pedagogiem szkolnym.
- Notoryczne nie przynoszenie atlasu, podręcznika, zeszytu lub innych pomocy geograficznych na lekcję może spowodować obniżenie oceny.

- Nauczyciel zapoznaje uczniów i rodziców z PSO na początku roku szkolnego, szczegółowe kryteria oceniania są wywieszane na tablicy w gabinecie geograficznym.
- Nauczyciel danego przedmiotu udostępnia uczniowi i jego rodzicom do wglądu sprawdzone i ocenione pisemne prace lub ich kopie. Udostępnione prace uczeń niezwłocznie oddaje nauczycielowi. Z udostępnionych prac pisemnych uczeń lub rodzic (prawny opiekun) mają prawo sporządzić notatki. Nie dopuszcza się kopiowania ani fotografowania jakiegokolwiek części udostępnionych prac.
- O przewidzianych ocenach rocznych, wyższych od oceny niedostatecznej, nauczyciel informuje ucznia nie później niż dwa tygodnie przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną.
- Roczna ocenę niedostateczną nauczyciel wystawia na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO z geografii rozstrzygane będą zgodnie z ZWO naszej szkoły oraz z rozporządzeniami MEN.

### **III. WARUNKI INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH W NAUCE**

- Przekazanie informacji przez nauczyciela przedmiotu bezpośrednio wychowawcy, lub poprzez wpis w e-dzienniku - w celu przekazania informacji rodzicom ucznia.
- O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje wychowawcę klasy, który przekazuje tę informację rodzicom ucznia do 15 grudnia – klasyfikacja śródroczna oraz do 15 maja – klasyfikacja roczna.
- Rodzice, którzy chcą się zapoznać z PSO mają dostęp do tego dokumentu u nauczyciela, lub na stronie internetowej szkoły

### **IV. TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

- Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danego przedmiotu jest złożenie przez ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) pisemnego wniosku o chęci podwyższenia oceny, z uwzględnieniem zasady, że ocena nie może zostać podwyższona o więcej niż jeden stopień.
- Wniosek powyższy powinien być złożony u nauczyciela przedmiotu w ciągu 2 dni od dnia uzyskania przez ucznia informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

- W ciągu trzech następnych dni (nie później niż dwa dni przed końcową klasyfikacyjną radą pedagogiczną) nauczyciel przypomina uczniowi tryb i warunki podwyższania oceny i ustala termin poprawy oceny.
- Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny na wyższą, jeżeli średnia ocen ze sprawdzianów waha się pomiędzy oceną wystawioną przez nauczyciela a oceną o stopień wyższą.
- W terminie wyznaczonym przez nauczyciela uczeń, który spełnił wyżej wymienione wymaganie ma prawo poprawić ocenę na wyższą, rozwiązując sprawdzian z określonego poziomu wymagań.
- Ocena zostanie podwyższona, jeżeli uczeń rozwiąże 80% zadań z danego poziomu.
- Nauczyciel zobowiązany jest poinformować dyrekcję o wniosku ucznia oraz rezultacie podjętych czynności.

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7**  
**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

Wymagania na poszczególne oceny <sup>1</sup>				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
<b>1. Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy<sup>2</sup></b>				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i></li> <li>• przedstawia podział nauk geograficznych</li> <li>• podaje wymiary Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna</i></li> <li>• wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią</li> <li>• wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i></li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną</li> <li>• wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>• podaje cechy kształtu Ziemi</li> <li>• odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów</li> <li>• podaje cechy siatki geograficznej</li> <li>• określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie</li> <li>• wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną</li> <li>• szereguje skale od największej do najmniejszej</li> <li>• podaje różnicę między wysokością</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne</li> <li>• przedstawia poglądy na kształt Ziemi</li> <li>• wymienia dowody na kulistość Ziemi</li> <li>• wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>• odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie</li> <li>• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> <li>• przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej</li> <li>• wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li> <li>• wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą</li> <li>• wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych</li> <li>• oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową</li> <li>• analizuje treści map wykonanych w różnych skalach</li> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie</li> <li>• omawia metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę terenu na</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych</li> <li>• ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie</li> <li>• wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach</li> <li>• interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>

<sup>1</sup> Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjnych.

<sup>2</sup> Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą.

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy mapy</li> <li>wymienia rodzaje skał</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomicca</i></li> <li>odczytuje z mapy wysokość bezwzględną</li> <li>podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>względna i wysokością bezwzględną</li> <li>określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu</li> <li>charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wysokości względne</li> <li>omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów</li> </ul>	
---	--	---	---	--

## 2. Środowisko przyrodnicze Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski</li> <li>wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>podaje długość granic z sąsiadującymi państwami</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>geologia</i></li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>plejstocen</i> i <i>holocen</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>krajobraz polodowcowy</i> i <i>rzeźba glacjalna</i></li> <li>wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia główne rodzaje skał</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, klimat, ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i></li> <li>wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>wymienia elementy klimatu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowo wartość temperatury powietrza</i></li> <li>wymienia czynniki, które warunkują</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery</li> <li>omawia proces powstawania gór</li> <li>wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> <li>dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>podaje cechy przejściowości klimatu Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata</li> <li>charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>charakteryzuje i rozpoznaje typy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski</li> <li>opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy</li> <li>określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski</li> <li>opisuje mechanizm powstawania lodowców</li> <li>wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li> <li>podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> <li>omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>omawia procesy i czynniki glebotwórcze</li> <li>opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce</li> <li>opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> <li>ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>wyazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>wyazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> <li>wyazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski</li> <li>analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>zróznicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje wiatrów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ rzeczny, dorzecze, zlewisko</i></li> <li>wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski</li> <li>określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, proces glebotwórczy, profil glebowy, poziomy glebowe</i></li> <li>wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski parki narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zróznicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>rozpoznaje typy ujść rzecznych</li> <li>charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce</li> <li>przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</li> <li>omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> <li>charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> </ul>	<p>wybrzeży Bałtyku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia funkcje lasów</li> <li>omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróznicowanie lesistości w Polsce</li> <li>ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul>		
---	--	---	--	--

### 3. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy</li> <li>wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolicy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów</i></li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016</li> <li>omawia przestrzenne zróznicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróznicowania gęstości zaludnienia w Europie i w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>podaje przyczyny zróznicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>opisuje skutki migracji zagranicznych w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> <li>omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> <li>oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski</li> <li>analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce</li> <li>ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p><i>życia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>• wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją</li> <li>• odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>• wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>• wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, struktura wykształcenia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>• odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</li> <li>• odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto</i></li> <li>• wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> </ul>	<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>• porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> <li>• podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> </ul>	<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</li> <li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich</li> <li>• określa na podstawie danych statystycznych różnice w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</li> <li>• porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li> <li>• analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>• charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>• charakteryzuje przemiany współczesnych miast</li> <li>• omawia problemy mieszkańców dużych miast</li> <li>• analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>• omawia przemiany współczesnych miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> </ul>
---	---	--	---	--



<b>4. Rolnictwo i przemysł Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje rolnictwa</li> <li>wymienia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór</i></li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hodowla, pogłowie</i></li> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich</li> <li>dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li> <li>wymienia funkcje przemysłu</li> <li>wymienia źródła energii</li> <li>wymienia typy elektrowni</li> <li>wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw</li> <li>wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce</li> <li>przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li> <li>określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> <li>dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>
<b>5. Usługi w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze</li> <li>wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>dokonuje podziału turystyki</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li> <li>omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce</li> <li>omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce</li> <li>omawia czynniki rozwoju turystyki</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie polskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</li> <li>omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li> <li>charakteryzuje obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li> <li>określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</li> <li>określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</li> <li>podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>• wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> </ul>	<p>obiekty, znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>• przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</li> </ul>	<p>regionu Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> </ul>	
<b>6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>• podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych</li> <li>• omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego</li> </ul>
<b>7. Relacje między elementami środowiska geograficznego</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, terasa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny</i></li> <li>• wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>• wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>• wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> <li>• wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>• wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawisko powodzi</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>• wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>• omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</li> <li>• omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim</li> <li>• omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych</li> <li>• wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>• określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> <li>• wyjaśnia wpływ warunków pozaprzrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> <li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności</li> <li>• analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.</li> <li>• wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li> <li>• wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</li> <li>• wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>• omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li> <li>• wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> <li>• omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>• określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> <li>• wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>• opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>• omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>• określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>• analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> <li>• identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> <li>• ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>• wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>• identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów</li> </ul>

			turystyki na tych obszarach	logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju • identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
--	--	--	-----------------------------	--

### 8. Mój region i moja mała ojczyzna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>• wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>• wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>• przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>• wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>• rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>• określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>• rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>• analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>• opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>• omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>• analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi</li> <li>• prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> <li>• projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>• wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>• planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>• projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>
---	---	---	---	---