

**Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego
z języka obcego nowożytnego
w roku szkolnym 2014/2015**

Sporządziła Kamila Chodak

Góralice, październik 2015

Analiza wyników z języka niemieckiego- poziom podstawowy

Arkusz egzaminacyjny składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Egzamin trwał 60 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 40 punktów (100%). Do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 10 uczniów naszej szkoły.

Tabela 1. Średnie wyniki procentowe szkoły na tle powiatu, województwa, okręgu i kraju.

szkoła	powiat	województwo zachodniopomorskie	okręg	kraj
41,80	56,49	56,76	55,81	57

Uczniowie naszego gimnazjum z języka niemieckiego uzyskali średnie wyniki procentowe znacznie niższe od wyników obliczonych dla powiatu, województwa, okręgu i kraju.

Wyniki uczniów naszej szkoły w 9. stopniowej skali stanikowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w województwie zachodniopomorskim- **BARDZO NISKI, STANIN 2.**

Tabela 2. Wymagania ogólne oraz numer i typy zadań- język niemiecki (PP).

wymagania ogólne (z podstawy programowej)	numer i typ zadania	liczba punktów	waga
I. Znajomość środków językowych.	10 (D), 11 (WW)	6	15%
II. Rozumienie wypowiedzi ustnych.	1 (WW), 2 (D), 3 (PF)	12	30%
II. Rozumienie wypowiedzi pisemnych.	7 (D), 8 (WW), 9 (D)	12	30%
III. Reagowanie na wypowiedź.	4 (D), 5 (WW), 6 (WW)	10	25%

Największa liczba zadań badała umiejętność rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych), a najmniejsza- znajomość środków językowych (dwa zadania). Również waga punktowa zadań dotyczących rozumienia wypowiedzi była czterokrotnie wyższa od wagi punktowej zadań badających wiedzę z zakresu znajomości środków językowych. Za umiejętność reagowania na wypowiedź uczniowie mogli uzyskać 10 punktów.

Tabela 3. Współczynnik łatwości dla poszczególnych zadań naszej szkoły w odniesieniu do okręgu.

nr zad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	cały arkusz
liczba pkt	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	40
szkoła	0,72	0,62	0,3	0,43	0,3	0,47	0,3	0,43	0,3	0,14	0,37	0,42
okręg	0,65	0,73	0,54	0,57	0,45	0,65	0,48	0,55	0,47	0,33	0,62	0,56

Współczynniki łatwości poszczególnych zadań są zróżnicowane. Najwyższą wartość tego parametru ma zadanie numer 1 (0,72), sprawdzające rozumienie wypowiedzi ustnych. Natomiast najtrudniejsze dla zdających okazało się zadanie numer 10 (0,14), sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości środków językowych.

Tabela 4.

stopień trudności	wskaźnik łatwości	numer zadania
bardzo trudne	0,00- 0,19	10
trudne	0,20- 0,49	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
umiarkowanie trudne	0,50- 0,69	2
łatwe	0,70- 0,89	1
bardzo łatwe	0,90- 1,00	-----

Analizując rozkład współczynnika łatwości dla poszczególnych zadań w oparciu o tabelę 4. można odczytać, że 9 zadań okazało się dla uczniów zadaniami trudnymi i bardzo trudnymi. Zadania te sprawdzały umiejętności z zakresu rozumienia wypowiedzi pisemnych, reagowania na wypowiedź i znajomości środków językowych.

Wnioski:

1. Porównując wyniki naszej szkoły z wynikami innych szkół w naszym kraju, można stwierdzić, że szkoła znajduje się w strefie wyników bardzo niskich.
2. Egzamin okazał się dla uczniów trudny.
3. Najlepiej wypadły zadania sprawdzające umiejętność szukania w wysłuchanym tekście określonej informacji, określania kontekstu i głównej myśli wysłuchanego tekstu.
4. Uczniowie naszej szkoły mają problemy z odnajdywaniem określonych informacji w wypowiedzi pisemnej.
5. Uczniowie mają trudności z wyrażeniem prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby.
6. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) sprawiło uczniom największą trudność.

Zalecenia:

1. Systematyczne utrwalanie wiedzy uczniów klas III w formie comiesięcznego krótkiego sprawdzianu dotyczącego posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Nauczyciel przygotowuje zadania zamknięte typu wybór wielokrotny i na dobieranie-archiwizacja prac uczniowskich.
2. Zwiększenie ilości zadań polegających na odnajdowaniu określonych informacji, określaniu kontekstu i intencji autora/ odbiorcy tekstu- karty pracy w zeszytach uczniowskich.
3. Ćwiczyć wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby w formie układania krótkich dialogów na początku lekcji.

Analiza wyników z języka angielskiego- poziom podstawowy

Arkusze egzaminacyjny składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i pięciu zadań wyboru wielokrotnego. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Egzamin trwał 60 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 40 punktów (100%). Do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 40 uczniów naszej szkoły.

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe szkoły na tle powiatu, województwa, okręgu i kraju.

szkoła	powiat	województwo zachodniopomorskie	okręg	kraj
59,05	63,22	65,69	65,12	67

Uczniowie naszego gimnazjum z języka angielskiego uzyskali średnie wyniki procentowe niższe od wyników obliczonych dla powiatu, województwa, okręgu i kraju.

Wyniki uczniów naszej szkoły w 9. stopniowej skali stanikowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w województwie zachodniopomorskim- **NIŻEJ ŚREDNI, STANIN 4.**

Tabela 6. Wymagania ogólne oraz numer i typy zadań- język angielski (PP).

wymagania ogólne (z podstawy programowej)	numer i typ zadania	liczba punktów	waga
I. Znajomość środków językowych.	10 (D), 11 (WW)	6	15%
II. Rozumienie wypowiedzi ustnych.	1 (WW), 2 (D), 3 (PF)	12	30%
II. Rozumienie wypowiedzi pisemnych.	7 (D), 8 (WW), 9 (D)	12	30%
III. Reagowanie na wypowiedź.	4 (D), 5 (WW), 6 (WW)	10	25%

Największa liczba zadań badała umiejętność rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych), a najmniejsza- znajomość środków językowych (dwa zadania). Również waga punktowa zadań dotyczących rozumienia wypowiedzi była czterokrotnie wyższa od wagi punktowej zadań badających wiedzę z zakresu znajomości środków językowych. Za umiejętność reagowania na wypowiedź uczniowie mogli uzyskać 10 punktów.

Tabela 7. Współczynnik łatwości dla poszczególnych zadań naszej szkoły w odniesieniu do okręgu.

nr zad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	cały arkusz
liczba pkt	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	40
szkoła	0,61	0,58	0,6	0,5	0,66	0,7	0,6	0,58	0,53	0,53	0,51	0,58
okręg	0,65	0,65	0,63	0,64	0,75	0,76	0,66	0,66	0,57	0,54	0,64	0,65

Współczynniki łatwości poszczególnych zadań są bardzo zbliżone. Najwyższą wartość tego parametru ma zadanie numer 6 (0,7), sprawdzające reagowanie na wypowiedź. Najtrudniejsze dla zdających okazało się zadanie numer 4 (0,5), sprawdzające tą samą umiejętność.

Tabela 8.

stopień trudności	wskaźnik łatwości	numer zadania
bardzo trudne	0,00- 0,19	-----
trudne	0,20- 0,49	-----
umiarkowanie trudne	0,50- 0,69	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11
łatwe	0,70- 0,89	6
bardzo łatwe	0,90- 1,00	-----

Analizując rozkład współczynnika łatwości dla poszczególnych zadań w oparciu o tabelę 8. można odczytać, że 10 zadań okazało się dla uczniów zadaniami umiarkowanie trudnymi. Tylko jedno zadanie było dla zdających łatwe.

Wnioski:

1. Porównując wyniki naszej szkoły z wynikami innych szkół w naszym kraju, można stwierdzić, że szkoła znajduje się w strefie wyników niżej średnich.
2. Egzamin okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny.
3. Najlepiej wypadło zadanie sprawdzające umiejętność reagowania na wypowiedź (uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie emocji, wyrażanie prośby, podziękowania oraz zgody).
4. Uczniowie naszej szkoły mają problemy z odnajdywaniem określonych informacji w wypowiedzi pisemnej.

5. Uczniowie mają trudności z posługiwaniem się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych).

Zalecenia:

1. Systematyczne utrwalanie wiedzy uczniów klas III w formie comiesięcznego krótkiego sprawdzianu dotyczącego posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Nauczyciel przygotowuje zadania zamknięte typu wybór wielokrotny i na dobieranie-archiwizacja prac uczniowskich.
2. Zwiększenie ilości zadań polegających na odnajdowaniu określonych informacji, określaniu kontekstu i intencji autora/ odbiorcy tekstu- karty pracy w zeszytach uczniowskich.

Analiza wyników z języka angielskiego- poziom rozszerzony

Arkusz egzaminacyjny składał się z pięciu zadań zamkniętych (4 zadania na dobieranie, 1 zadanie wielokrotnego wyboru) i trzech zadań otwartych . Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej III.1.

Egzamin trwał 60 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 40 punktów (100%). Do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 14 uczniów naszej szkoły.

Tabela 9. Średnie wyniki procentowe szkoły na tle powiatu, województwa, okręgu i kraju.

szkoła	powiat	województwo zachodniopomorskie	okręg	kraj
54,86	49,70	49,69	47,94	48

Uczniowie naszego gimnazjum z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym uzyskali średnie wyniki procentowe wyższe od wyników obliczonych dla powiatu, województwa, okręgu i kraju.

Wyniki uczniów naszej szkoły w 9. stopniowej skali stanikowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w województwie zachodniopomorskim- **ŚREDNI, STANIN 5.**

Tabela 10. Wymagania ogólne oraz numer i typy zadań- język angielski (PR).

wymagania ogólne (z podstawy programowej)	numer i typ zadania	liczba punktów	waga
I. Znajomość środków językowych.	6, 7, 8- zadania otwarte	14	35%
II. Rozumienie wypowiedzi ustnych.	1 (WW), 2 (D)	10	25%
II. Rozumienie wypowiedzi pisemnych.	3 (D), 4 (D), 5 (D)	10	25%
III. Tworzenie wypowiedzi.	8- zadanie otwarte	6	15%
IV. Reagowanie na wypowiedź.			

Największa liczba zadań badała wiedzę z zakresu znajomości środków językowych, a najmniejsza- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedź. Również waga punktowa zadań dotyczących znajomości środków językowych była ponad dwukrotnie wyższa od wagi punktowej zadań badających tworzenie i reagowanie na wypowiedź. Za rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniowie mogli uzyskać po 10 punktów.

Tabela 11. Współczynnik łatwości dla poszczególnych zadań naszej szkoły w odniesieniu do okręgu.

nr zad.	1	2	3	4	5	6	7	8	cały arkusz
liczba pkt	6	4	3	4	3	5	5	10	40
szkoła	0,45	0,5	0,73	0,7	0,74	0,39	0,3	0,62	0,54
okręg	0,46	0,56	0,64	0,58	0,64	0,39	0,29	0,44	0,48

Współczynniki łatwości poszczególnych zadań są zróżnicowane. Najwyższą wartość tego parametru ma zadanie numer 5 (0,74), sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych. Natomiast najtrudniejsze dla zdających okazało się zadanie numer 7 (0,3), sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości środków językowych.

Tabela 12.

stopień trudności	wskaźnik łatwości	numer zadania
bardzo trudne	0,00- 0,19	-----
trudne	0,20- 0,49	1,6,7
umiarkowanie trudne	0,50- 0,69	2,8
łatwe	0,70- 0,89	3,4,5
bardzo łatwe	0,90- 1,00	-----

Analizując rozkład współczynnika łatwości dla poszczególnych zadań w oparciu o tabelę 12. można odczytać, że uczniowie naszej szkoły w stopniu zadawalającym (powyżej 70%- zadania łatwe) poradzili sobie z 3 zadaniami. Zadania te sprawdzały umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych.

Wnioski:

1. Porównując wyniki naszej szkoły z wynikami innych szkół w naszym kraju, można stwierdzić, że szkoła znajduje się w strefie wyników średnich.
2. Egzamin okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny.
3. Uczniowie dobrze opanowali umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych.
4. Uczniowie naszej szkoły mają problemy z określaniem kontekstu i szukaniem określonych informacji w wypowiedziach ustnych.
5. Uczniowie mają trudności z posługiwaniem się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych).

Zalecenia:

1. Systematyczne utrwalanie wiedzy uczniów klas III w formie comiesięcznego krótkiego sprawdzianu dotyczącego posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Nauczyciel przygotowuje zadania otwarte- uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy itp.- archiwizacja prac uczniowskich.
2. Zwiększenie ilości zadań polegających na odnajdowaniu określonych informacji, określaniu kontekstu i intencji autora/ odbiorcy wypowiedzi- karty pracy w zeszytach uczniowskich.