

Raport z przeprowadzonej diagnozy na zakończenie nauki w drugiej klasie gimnazjum
w roku szkolnym 2015/2016 – z geografii

Badanie przeprowadzono w czerwcu 2016 r.

W badaniach diagnostycznych uczestniczyło 50 uczniów klas IIa i IIb. Średni wynik wyniósł w kl. IIa 10,96 punktów (36,53%) a w kl. IIb 9,75 punktów (32,5%) na 30 możliwych do zdobycia.

Uczniowie musieli rozwiązać 24 zadania, które sprawdzały zdobyte w gimnazjum umiejętności oraz wiedzę.

Analiza:

Rozkład liczby zadań według łatwości zadań (%)						
Łatwość zadania	od	do	Liczba zadań		% liczby zadań	
			2a	2b	2a	2b
Bardzo trudne	0%	19%	2	5	8	21
Trudne	20%	49%	16	14	67	58
Umiarkowanie trudne	50%	69%	6	4	25	17
Łatwe	70%	89%	0	1	0	4
Bardzo łatwe	90%	100%	0	0	0	0

1. Na poziomie bardzo trudnym uczniowie klasy 2a napisali 2 zadania a klasa 2b 5 zadań:

- 1) Zadanie 1. z zakresu wymagania ogólnego I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej: należało posłużyć się mapą do obliczenia odległości w terenie.
- 2) Zadanie 6. z zakresu wymagania ogólnego II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów: należało posłużyć się ze zrozumieniem pojęciami: ruch obrotowy Ziemi, czas słoneczny do określania różnicy czasu słonecznego na Ziemi.
- 3) Zadanie 9.2 z zakresu wymagania ogólnego II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów: należało przedstawić rzeźbotwórczą rolę wód płynących.
- 4) Zadanie 11.1 z zakresu wymagania ogólnego II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów: należało opisać najważniejsze wydarzenia (obrazy) z przeszłości geologicznej Polski: powstanie węgla kamiennego, zalewy mórz (...)

wykazać zależność pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi.

5) Zadanie 16. z zakresu wymagania ogólnego III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce: należało wyjaśnić przyczyny zmian zachodzących w przemyśle w Polsce.

6) Zadanie 17. z zakresu wymagania ogólnego I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej: należało wykazać na mapie główne regiony geograficzne Polski.

2. Na poziomie bardzo łatwym uczniowie obu klas nie napisali żadnego zadania a łatwe było tylko jedno zadanie dla klasy 2a:

Zadanie 15.1. z zakresu wymagania ogólnego II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów: należało podać przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw w Polsce.

Wnioski:

- Test dla obu klas był trudny. Lepiej test napisała klasa 2a.
- Jedno zadanie uczniowie nie zauważyli, co świadczy o pobieżnym rozwiązywaniu testu.
- Tylko jedno zadanie sprawdzało umiejętności z zakresu wymagania ogólnego III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. Lepiej wykonała to zadanie klasa 2a, dla uczniów obu klas zadanie było bardzo trudne.

Zalecenia:

- Przeznaczyć dodatkową lekcję w klasach trzecich na omówienie analizowanego testu z naciskiem na zadania, które najslabiej rozwiązywali uczniowie i przeprowadzić sprawdzającą kartkówkę.
- Przypominać uczniom o dokładnym czytaniu testu a także o podkreślaniu czasowników w poleceniach.
- Ćwiczyć w trakcie lekcji zadania wymagające identyfikowania związków i zależności oraz wyjaśniania zjawisk i procesów.

Raport sporządziła Teresa Mazur