

*Analiza wyników sprawdzianu po szkole podstawowej*  
*2016*

**1. Wyniki ogólne**

	Część I	J. polski	Matematyka	Cz. II J. angielski	J. niemiecki
I A	46	56	35	59	0
I B	58	67	47	75	53
Szkoła	57	65	49	66	60,50
Gmina	52,64	62,98	41,55	64,56	60,50
Powiat	56,89	67,36	45,90	66,12	58,18
Województwo	59,59	68,27	50,40	69,39	60,18
Okręg	60,45	68,77	51,64	69,88	59,63
Kraj	63	73	61	71	67

Wyniki ogólne wskazują na to, że uczniowie klas I napisali sprawdzian słabiej niż ich rówieśnicy.

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) oraz 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie. Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym Słoń i inne mądrale Magdaleny Frender-Majewskiej oraz fragment komiksu Michaela Coxa. Zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego. Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Arkusz z języka obcego nowożytnego składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

## 2. Potencjał edukacyjny

Potencjał edukacyjny na wejściu do gimnazjum określamy na podstawie następujących kryteriów:

Stanin	Potencjał
(1 - 3)	Niski
(4 - 6)	Średni
(7 - 9)	Wysoki

Rozkład potencjałów edukacyjnych:

	Niski	Średni	Wysoki
I A	18	6	1
I B	7	10	4
Szkoła	25	16	5

Rozkład potencjałów wskazuje, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z potencjałem niskim, obserwujemy liczną grupę z potencjałem średnim. Tylko 5 uczniów posiada potencjał wysoki.

### **Wnioski i zalecenia:**

1. Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej wskazują, że uczniowie są bardzo słabo przygotowani do nauki w gimnazjum.
2. Należy położyć szczególny nacisk na pracę z uczniami o niski i średnim potencjale edukacyjnym, nie zapominając o uczniach z potencjałem wysokim (różnicowanie zadań).
3. Na języku polskim uważnie czytać treści zadań, aby uczniowie nie opuszczali istotnych w zadaniu danych, nie przepisywali błędnie danych z treści zadania, nauczyli się odnosić zyskaną odpowiedź do treści zadania i praktyki życiowej.
4. Na matematyce wykonywać trudniejsze działania sposobem pisemnym i ćwiczyć obliczenia pamięciowe. Ćwiczyć działania na ułamkach dziesiętnych (problemem jest przecinek dziesiętny, który albo jest pomijany, albo wstawiany w niewłaściwym miejscu).
5. Na językach obcych ćwiczyć słownictwo, czytanie, rozumienie tekstów pisanych i gramatykę.