

# Analiza wyników sprawdzianu po szkole podstawowej 2014

## I. Wyniki ogólne

	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Ogółem
	10	10	8	4	8	40
I A	0,82	0,62	0,57	0,71	0,53	26,03
I B	0,8	0,65	0,7	0,58	0,66	27,69
Szkoła	<b>0,81</b>	<b>0,64</b>	<b>0,64</b>	<b>0,5</b>	<b>0,58</b>	<b>26,86</b>
Powiat	0,75	0,55	0,54	0,66	0,58	24,55
Województwo	0,77	0,54	0,55	0,68	0,59	24,91
Okręg	0,77	0,55	0,56	0,68	0,6	25,16
Kraj						25,82

Wyniki ogólne wskazują na to, że uczniowie klas I napisali sprawdzian lepiej niż ich rówieśnicy. Obserwujemy jednak wyraźne zróżnicowanie wyników poszczególnych obszarów i ogólnych w poszczególnych zespołach klasowych. Wyniki w obszarach : **Rozumowanie, Korzystanie z informacji oraz Wykorzystanie wiedzy w praktyce** wskazują wyraźnie na to, że umiejętnościom tym należy poświęcić szczególną uwagę w trakcie pracy tak, by uzyskać lepsze rezultaty.

## II. Potencjał edukacyjny

Potencjał edukacyjny na wejściu do gimnazjum określamy na podstawie następujących kryteriów:

Stanin	Potencjał
1-3	Niski
4-6	Średni
7-9	Wysoki

Rozkład potencjałów edukacyjnych:

	Niski	Średni	Wysoki
I A	9	12	6
I B	4	17	4
Szkoła	13	29	10

Rozkład potencjałów wskazuje, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z potencjałem średnim, obserwujemy jednak liczną grupę z potencjałem wysokim (20%). 25 % to uczniowie z potencjałem niskim.

Wnioski i zalecenia:

1. Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej sugerują, że uczniowie są dobrze przygotowani do nauki w gimnazjum.
2. Na wyniki w obszarach: Korzystania z informacji i Wykorzystania wiedzy w praktyce znaczący wpływ miało niepodejmowanie przez uczniów zadań otwartych.
3. Należy położyć szczególny nacisk na pracę z uczniami o niskim i średnim potencjale edukacyjnym, nie zapominając jednak o uczniach z potencjałem wysokim (różnicowanie zadań)
4. Szczególny nacisk położyć na doskonalenie umiejętności : **Rozumowania, Korzystania z informacji oraz Wykorzystania wiedzy w praktyce**

Ireneusz Nabywaniec