

RAPORT Z DIAGNOZY WSTĘPNEJ KLAS I
CZEŚĆ HUMANISTYCZNA HISTORIA

Sporządziła : Bożena Kozak

Góralice , wrzesień 2014

Raport z diagnozy wstępnej klas I w roku szkolnym 2014/2015

Celem diagnozy jest sprawdzenie stopnia opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

Badanie przeprowadzono w drugim tygodniu września. Czas trwania 45 minut. Do badania wykorzystano test wydawnictwa WSiP.

Rozkład wyników

	średnia punktów	Procent punktów do zdobycia
Klasa I a	13,5	45%
Klasa I b	12,6	42%
szkoła	13.05	43.5%

Wymagania	III	II	I
Liczba punktów do zdobycia		22	8
Średnia punktów klasy I a		11,67	1.83
Średnia punktów klasy Ib		10,85	1,75
Średnia punktów szkoła		11,26	1.79

I Chronologia historyczna

II. Analiza i interpretacja historyczna

III. Tworzenie narracji historycznej

Wnioski :

1. Wyniki są zbliżone do wyników lat ubiegłych, nieco gorzej wypadła chronologia historyczna.
2. Odnosząc się do średniej krajowej z roku poprzedniego wynik szkoły znajdują się w strefie wyników niskich.
3. Wyniki w poszczególnych oddziałach są zróżnicowane (Klasa 1a napisała diagnozę lepiej)

Słabe strony:

Wymaganie ogólne chronologia historyczna

Wymaganie szczegółowe:

- 6.1 – charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach : filozofii, nauce, ,architekturze , sztuce i literaturze.

Wymaganie ogólne – Analiza i interpretacja historyczna

Wymaganie szczegółowe:

- 13.1 – sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów

Mocną stroną obu klas jest :

Wymaganie ogólne - tworzenie narracji historycznej.

Wymaganie szczegółowe:

- 26.3 zbiera informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego
- 14.5 ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej.

Zalecenia:

1. Przypomnieć umiejętność korzystania z taśmy chronologicznej poświęcając na to godzinę lekcyjną.
2. Wykorzystać karty pracy z zadaniami na trzech poziomach; wyrównującym, rozszerzającym i utrwalającym w obszarach które wyszły najslabiej:
 - porządkowaniu oraz rozpoznawaniu cech kultury (ta czynność sprawiła uczniom najwięcej trudności),
 - sytuowaniu wydarzeń w czasie,
 - umiejętności analizowania mapy.

Ewaluacja zaleceń:

1. Wpisy tematów w dzienniku;
2. Archiwizacja kart pracy.