

RAPORT Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY WSTĘPNEJ Z BIOLOGII W KLASACH PIERWSZYCH W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Badanie przeprowadzono w dniu 08.09.2014. Test pisało 27 uczniów klasy IA (93%) i 25 uczniów klasy IB (93%). Uczniowie musieli rozwiązać 21 zadań otwartych. Były to zadania różnego typu, np. krótkiej odpowiedzi, zadania z luką, zadania typu „prawda” i „fałsz”, opisy schematów, rysunków. Test zawierał zadania o koniecznym i podstawowym poziomie wymagań.

Diagnoza miała na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności z przyrody (część biologiczna) zdobytych w szkole podstawowej.

Wnioski i zalecenia

- Test okazał się dla klasy IB umiarkowanie trudny (0,52), a dla klasy IA trudny (0,47)
- Najslabiej wypadło zadanie, w którym należało dokonać podziału roślin na zarodnikowe i nasienne. Omówić to zagadnienie – notatka w zeszycie.
- Większość uczniów nie zna skutków niedoboru witamin. Przypomnieć te wiadomości wykorzystując karty pracy.
- Uczniowie wszystkich klas mieli trudności z wybraniem warzyw o jadalnych korzeniach. Omawiając tematy o organach roślin, zwrócić uwagę na te zagadnienia.
- Uczniowie nie potrafili przedstawić prostych zależności pokarmowych za pomocą schematu. Powrócić do tych zagadnień w formie minikonkursu – „Kto kogo zje?”
- Trudnym okazało się zadanie, w którym należało podać sposoby przystosowania zwierząt do warunków środowiska (do niskiej temperatury).
- Uczniowie mieli też problemy z rozróżnieniem sposobów odżywiania i podania przykładów – przypomnieć te wiadomości na lekcji, na której będzie omawiany temat – „Sposoby odżywiania się organizmów”
- Słabo wypadły zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z chemii, uczniowie nie potrafili podać przykładów mieszanin jednorodnych i niejednorodnych. Należy więc przypomnieć te wiadomości na przykładzie prostych doświadczeń przy okazji lekcji – „Mieszanki substancji”
- Uczniowie mieli trudności z rozpoznaniem i nazwaniem przemian stanów skupienia. Umiejętności te należałoby utrwalić na lekcjach fizyki i chemii.
- Najlepiej uczniowie wykonali zadania: w których należało zaszeregować organizmy do odpowiednich królestw oraz rozpoznać i podpisać organy roślin.
- Większość uczniów bardzo dobrze poradziła sobie z podaniem organizmów należących do kręgowców.

- Potrafią podać sposoby zapobiegania chorobom bakteryjnym i wirusowym oraz zasady zdrowego trybu życia.
- Często utrwalają materiał.
- Wprowadzając nowe pojęcia i definicje wyjaśniać je na przykładach z życia codziennego, stosować karty pracy

GEOGRAFIA

Wnioski:

- Test dla wszystkich klas był trudny.
- Jako bardzo trudne wypadły cztery umiejętności:
 1. Określanie współrzędnych geograficznych 0,04 w obu klasach;
 2. Czytanie ze zrozumieniem schematu widomej wędrówki Słońca nad horyzontem, umiejętność analizy i wnioskowania na podstawie schematu, umiejętność określania kierunków na rycinie widnokregu – Ia 0,27 Ib 0,28;
 3. Umiejętność czytania rysunku poziomicowego, określania wysokości względnej i bezwzględnej kl Ia 0,16 i Ib 0,24;
 4. Umiejętność wykorzystania własności skali kl Ia 0,19.
- Najlepiej na poziomie umiarkowanie trudnym wykonali uczniowie zadania sprawdzające: czytanie konturowej mapy świata i lokalizowanie kontynentów i oceanów na mapie świata 0,68; oraz w klasie Ia dwie umiejętności: określanie cech wybranych krajobrazów świata oraz opisywanie klimatu na podstawie klimatogramu.
- Klasy miały niemal taką samą ilość lepiej i gorzej wykonanych zadań i napisały test na podobnym poziomie, choć występowały różnice dotyczące łatwości wykonania poszczególnych zadań. Większość zadań nieznacznie lepiej rozwiązywała klasa Ib.

Zalecenia:

- podczas lekcji geografii od podstaw wprowadzać wiadomości i umiejętności oraz w późniejszym okresie odwoływać się jak najczęściej do nich.
- Przeznaczyć więcej godzin lekcyjnych na wprowadzenie umiejętności określania współrzędnych, wykorzystywania własności skali, czytania rysunku poziomicowego.
- utrwalają bardzo trudne dla uczniów umiejętności w postaci zadań problemowych.
- odwoływać się do doświadczeń i życia codziennego uczniów,
- dostosować wymagania do potrzeb i możliwości uczniów,
- organizować zajęcia pozalekcyjne, na których uczniowie będą doskonalić

umiejętności,

- rozwijać zainteresowania uczniów, stosując różnorodne formy i metody pracy.

MATEMATYKA

Wnioski:

- Obie klasy zaprezentowały podobny -niski poziom opanowania sprawdzanych umiejętności.
- Najslabiej wypadło obliczanie ułamka z danej liczby, liczby z danego ułamka w sytuacji praktycznej, wykonywanie działań na ułamkach mieszanych, obliczanie pola powierzchni trójkąta, równoległoboku i trapezu odczytując potrzebne wielkości z rysunku, przeliczanie jednostek długości
- Najlepiej uczniowie poradzili sobie z odczytywaniem i interpretowaniem informacji z diagramu słupkowego , przeliczaniem jednostek czasu oraz zastosowaniem porównywania ilorazowego i różnicowego.

Zalecenia:

- Lekcje z działów dotyczących ułamków i pól figur potraktować nie jak lekcje powtórzeniowe, lecz jak lekcje wprowadzające nowe zagadnienia od podstaw.
- Słabo opanowane treści ćwiczyć i utrwać na zajęciach wyrównawczych.